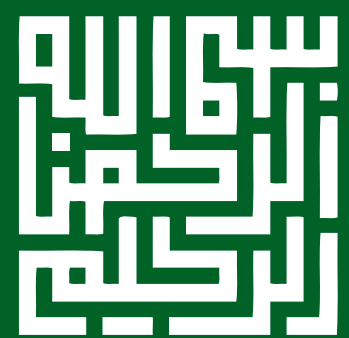




دليل الشراكة الأسرية والمجتمعية

الإصدار الأول ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ



” لقد أصبح لزاماً علينا أن نواجه تحديات المرحلة الحالية والمستقبلية، وأن نؤسس المشروع التربوي على مفاهيم الجودة والتميز، والرؤية المشتركة، والقيم المؤسسية المعلنة، وروح العمل الجماعي والعمل على تعزيز قدرات المعلمين والمتعلمين نحو إنتاج المعرفة عوضاً عن استهلاكها “

خادم الحرمين الشريفين
الملك عبد الله بن عبد العزيز



الفهرس

المقدمة.....	٩
الفصل الأول :الاطار النظري والتنظيمي.....	١٠
مفهوم الشراكة	١١
أهمية الشراكة.....	١١
أهداف الشراكة.....	١٢
تنظيم الشراكة في المدرسة.....	١٢
• مجلس المدرسة.....	١٣
• لجنة الشراكة الأسرية والمجتمعية.....	١٤
الفصل الثاني : شراكة المدرسة بالأسرة	١٦
١- أدوار الأسرة في الشراكة.....	١٧
٢- توقعات الأسرة من المتعلمين.....	١٨
٣- توقعات المدرسة من الأسرة.....	١٩
٤- آثار العلاقة الوثيقة بين المدرسة والأسرة.....	١٩
٥- آليات شراكة الأسرة مع المدرسة.....	١٩
٦- الشراكة الأسرية في رعاية نمو المتعلمين.....	٢١
الفصل الثالث: شراكة المدرسة بالمجتمع.....	٢٤
أولاً: أدوار شراكة المجتمع مع المدرسة.....	٢٥
ثانياً: آليات شراكة المجتمع مع المدرسة.....	٢٨
الملاحق.....	٣٠



مقدمة

تعدّ الشراكة الأسرية والمجتمعية إحدى أسس استراتيجية تطوير التعليم العام في المملكة العربية السعودية، حيث دعت إلى قيام مشاركة حقيقية مع قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته وهم: الأسرة، والمسجد، والمؤسسات الإعلامية، ومؤسسات القطاع الخاص، ومؤسسات التعليم العالي، ومؤسسات الدولة المختلفة ذات العلاقة. وذلك من خلال آليات محددة تتعلق بالمستويات الثلاث للشراكة المجتمعية على مستوى المدرسة، وإدارة التربية والتعليم، ووزارة التربية والتعليم.

وانطلاقاً من رؤية المدرسة في نموذج تطوير المدارس والذي جسد الشراكة المجتمعية في تلك المدارس لأهميتها في تجويد ورفع مستوى عملية التعليم والتعلم والمحافظة على قيم المواطنة والعادات الإيجابية للمجتمع السعودي، ومشاركة المجتمع المحلي، ودراسة خطط المدرسة وتقويم برامجها من جهة، ومن جهة ثانية مشاركة المدرسة في تنمية المجتمع المحلي ونشر الوعي الثقافي والتربوي، بالإضافة إلى إسهام تلك الشراكات في بناء العلاقات مع المجتمع المحلي لإثراء البرامج المدرسية، وتواصلها مع الأسرة بفاعلية لتحسين مستويات تعلم أبنائها ونمو شخصياتهم.

وقد أكدت استراتيجية تطوير التعليم في المملكة على أهمية التفاعل والتعاون بين البيت والمدرسة وبذل مزيد من الجهود في هذا الجانب، وبيّنت الدراسات العلمية أن المدرسة تستطيع أن تكون ناجحة أكثر عند مشاركة المجتمع في عملياتها.

ومن هنا، جاء هذا الدليل ليسهم في بناء الشراكة الأسرية والمجتمعية وتفعيلها في المدارس المطبقة لنموذج تطوير المدارس، وفي استثمار مواردها الداخلية والموارد المتوفرة في المجتمع المحلي مما يدعم عملية التعليم والتعلم في المدرسة والارتقاء بمستوى جودة أدائها ومخرجاتها.



مفهوم الشراكة

الجهود التي تبذلها المدرسة والقائمون على إدارتها في التعاون والتكامل مع الأسرة والمجتمع المحلي، لزيادة فعالية المدرسة في أداء رسالتها من خلال الأنشطة والفعاليات المختلفة المضمنة في خطة المدرسة لتحسين جودة التعليم نحو إعداد المواطن الصالح المعترف بدينه وقيادته ووطنه وخدمة مجتمعه.

أهمية الشراكة

أظهر الأدب التربوي والدراسات العلمية أهمية الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي وذلك من خلال الآتي:

- تُعرّف الأسرة بدور المدرسة ، وطبيعة الخدمات التي تقدمها للمتعلمين وللمجتمع المحلي .
- تُعزز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي.
- تساعد في تبادل الخبرات بين المعلمين والأسرة فيما يتعلق بتربية الأبناء .
- تساعد في حل مشكلات المدرسة ، وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
- تساهم في إنجاح البرامج التعليمية والوطنية والاجتماعية .
- تحقق التعاون والتكامل بين الأطراف المختلفة المهتمة بالعملية التعليمية.
- تساهم في تحمل الأسرة والمجتمع المحلي مسؤولية مساندة المدرسة في تحسين جودة المنتج التعليمي.
- تُبرز النجاحات والإنجازات التي تحقّقها المدرسة للأسرة والمجتمع المحلي.
- تعريف المجتمع المدرسي بالأدوار المتوقعة من الأسرة والمجتمع المحلي لدعم المدرسة في تطوير أداؤها.
- تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي.



الفصل الأول :

الإطار النظري والتنظيمي

أهداف الشراكة

تهدف الشراكة الأسرية والمجتمعية بشكل عام إلى تعزيز علاقة المدرسة بالأسرة والمجتمع المحلي لتمكينها من تحقيق رسالتها وأهدافها بكفاءة وفاعلية والارتقاء بأدائها المؤسسي، كما أنها تعمل على تحقيق الأهداف الآتية:

- توثيق العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي لتجويد عملية التعليم والتعلم والبيئة التعليمية.
- تنمية المهارات الحياتية والمهنية للمتعلمين .
- المساهمة في تلبية احتياجات الأسرة والمجتمع المحلي.
- تنمية روح التعاون مع الأسرة والمجتمع المحلي .
- ترسيخ ثقافة العمل التطوعي والتعاوني لدى المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي بما يعود على الوطن بالنجاح والتعاون والتكاتف.

تنظيم الشراكة في المدرسة

أكد قرار نائب وزير التربية والتعليم رقم ١٨٠٧٨٣٢/٣٤/٢١ تاريخ ١٤٣٤/١١/٥هـ، والمبني على قرار سمو وزير التربية والتعليم رقم ٣٤٦٦٥٦٩٠ تاريخ ١٤٣٤/٤/٩هـ، على أهمية الشراكة المجتمعية وذلك من خلال تطبيق الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام والذي تضمن تشكيل مجلس المدرسة وتشكيل لجنة الشراكة المجتمعية، وقرار سمو وزير التربية والتعليم رقم ٣٢١٥٥٥٢١/٨/٢٦ تاريخ ١٤٣٢/٢/٢٦هـ والذي تم من خلاله إصدار صلاحيات لمديري ومديرات المدارس، كما نصت الصلاحية رقم (٤٦) منها على قيام مجلس المدرسة في الاتفاق مع القطاع الخاص لرعاية برامج المدرسة بما ينسجم مع الأهداف التربوية، وفق النظام واللوائح والتعليمات الرسمية، وذلك من خلال الإجراءات التنفيذية التالية:

١. تحديد البرامج والأنشطة المراد رعايتها ضمن خطة المدرسة.
٢. قبول الرعاية والدعاية التي تنسجم مع الأهداف التربوية فقط.
٣. موافقة المجلس على ذلك بالأغلبية.
٤. اتفاق مدير المدرسة مع القطاع الخاص مباشرة لرعاية البرامج المنفذة في المدرسة ، وفق مخاطبات رسمية.
٥. مدة الاتفاقية لا تزيد عن فصل دراسي لرعاية أي برنامج مدرسي ، وتكون الرعاية لكل برنامج على حدة.
٦. توثيق اللجنة المالية بالمدرسة الإيرادات والمصروفات في سجلات خاصة.

ولأهمية الدور الذي تقوم به المدرسة في بناء و تفعيل الشراكة الأسرية والمجتمعية من خلال مشاركة الأسرة والمجتمع المحلي في دعم المدرسة والارتقاء بعملية التعليم والتعلم فيها ، تتضح أدوارها من خلال الآتي:

(أ) مجلس المدرسة:

يهدف المجلس إلى تنمية العلاقة بين المدرسة والمجتمع وتعزيزها بما يحقق رسالتها ويدعم خططها التطويرية الهادفة لرفع مستوى جودة العملية التربوية والتعليمية ويشجع أوجه الإبداع والتميز المدرسي ويرعاها، ومن أبرز مهامه في الشراكة المجتمعية ما يلي:

- المشاركة في إقامة البرامج والأنشطة التي تدعم العملية التربوية والتعليمية في المدرسة ، وفقاً للأنظمة والتعليمات.
- المشاركة في رعاية سلوك المتعلمين في المدرسة ، وبحث الظواهر السلوكية وتقديم المقترحات لعلاجها.
- بناء شراكات مع الجهات الحكومية والأهلية المرخصة لتطوير العملية التربوية والتعليمية.
- دراسة الملاحظات والاقتراحات الواردة للمدرسة ، وتقديم التوصيات المناسبة بشأنها .
- تنمية دور المدرسة في المجتمع ، وتقوية مكانتها التربوية والثقافية والاجتماعية.
- بناء الشراكة مع القطاع الخاص لدعم أوجه الإبداع والتميز ورعاية المسابقات والاحتفالات والإنجازات والاحتفاء بها .
- تعزيز مشاركة الأسرة في حل مشكلات المتعلمين بمختلف وسائل الإعلام الحديثة.
- تأسيس قنوات اتصال فاعلة مع العاملين في المدرسة والمتعلمين والأسرة والمجتمع المحلي.





٢) لجنة الشراكة المجتمعية:

في البناء التنظيمي لمدارس التعليم العام ، تمّ تشكيل لجنة لعملية الشراكة المجتمعية على مستوى المدرسة والتي تهدف بشكل عام إلى تشجيع وتنمية العمل التطوعي والمسؤولية الوطنية والمجتمعية لمنسوبي المدرسة ، والمشاركة في تعزيز التعاون والتكامل مع المجتمع، حيث تتشكل هذه اللجنة من الآتي:

- مدير المدرسة
- وكلاء المدرسة
- رائد النشاط
- المرشد الطلابي
- رئيساً
- أعضاء
- عضواً
- عضواً
- ثلاثة من المعلمين المتميزين
- متعلم من المتعلمين من المدرسة
- عضو من القطاع الخاص
- أعضاء
- عضواً

يقوم رئيس اللجنة بتسمية أحد أعضائها مقررًا لها، كما يصدر مدير المدرسة قراراً بتشكيل تلك اللجنة لممارسة المهام الموكلة لها، وتعمل اللجنة من خلال عقد اجتماعاتها بشكل دوري في كل فصل دراسي بما لا يقل عن اجتماعين، وتعمل على توثيق اجتماعاتها بمحاضر رسمية وتدون في سجل خاص ، على أن تقوم اللجنة بالمهام التالية:

- ١- توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع ، وإيجاد فرص التكامل والتعاون المشترك لتحقيق مهام المدرسة بمختلف جوانبها .
- ٢- تطوير البرامج والمشروعات المتعلقة بتعزيز التعاون والتكامل بين المدرسة والجهات الحكومية والأهلية ذات الصلة بما يعود على المجتمع والمتعلمين بالخير في حاضرهم ومستقبلهم التعليمي والمهني .
- ٣- دراسة احتياجات ومشكلات المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة ، والعمل على المساهمة في حلها.
- ٤- تدريب المعلمين والمتعلمين والأسرة على ممارسة العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية .
- ٥- عقد ندوات وبرامج تربوية ولقاءات ثقافية تسهم في تشجيع العمل التطوعي ضمن التعليمات المعتمدة.
- ٦- تشجيع العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية لخدمة المجتمع المحلي.
- ٧- إعداد تقارير دورية عن برامج وأنشطة الشراكة المجتمعية التي تمّ تنفيذها ، ورفعها إلى إدارة التربية والتعليم/ مكتب التربية والتعليم .

الفصل الثاني:

شراكة المدرسة مع الأسرة

التعاون بين الأسرة والمدرسة من أهم الركائز الأساسية التي تساعد المدرسة على القيام بوظائفها، فنجاح المدرسة في تحقيق أهدافها يتوقف على طبيعة علاقتها بالأسرة ودرجة توثقها، فالأسرة لديها معلومات وخبرات تؤثر في أداء المتعلم داخل المدرسة، كما أن لدى المدرسة معلومات تؤثر في أدائها وسلوكه داخل الأسرة، والتكامل بينهما يحقق النمو المتكامل للمتعلم. فأي تغيير تريد المدرسة إحداثه في سلوك الأبناء لابد أن يصحب بوعي الأسرة لتدعيمه وتعزيزه.

والأسرة المستقرة لها أثر إيجابي في استقرار نفسية الأبناء وإثراء اتزانهم العاطفي والانفعالي، والأسرة التي تقدر المدرسة، ينعكس ذلك على سلوك الأبناء ويدفعهم إلى مزيد من التعلم، واكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة والمعلمين.

١ أدوار الأسرة في الشراكة

تعدّ الأسرة من أهم عناصر الشراكة مع المدرسة، من خلال مشاركتها في تأصيل القيم والاتجاهات والمعايير المتعلقة بتربية الأبناء ويشكل وعي الأسرة بأهمية دورها الحقيقي في العملية التعليمية والتربوية وأنها جزء أساس في تحقيق أهداف العملية التربوية للمتعلم، وكذلك وعيها بمتطلبات الأبناء وحاجاتهم النفسية والمعرفية والمادية، وإدراكها لأهمية الاتصال بشكل مستمر مع المدرسة للاطلاع على مستوى أبنائها وتحصيلهم الدراسي، ويسهم بشكل كبير في الارتقاء بالأداء التعليمي والمؤسسي للمدرسة، كما تحرص الأسرة على التعاون مع معلمي أبنائهم للمساهمة في حل المشكلات التي تواجههم سواء كانت نفسية أو تربوية أو علمية، وجميعها تساعد في النهوض بدور المدرسة كمركز إشعاع معرفي وتربوي في المجتمع، ومن أبرز أدوار الأسرة ما يلي :

- تعزيز القيم الوطنية والتربوية والاجتماعية لدى الأبناء.
- المشاركة في حل مشكلات الأبناء.
- متابعة أبنائهم في المدرسة من خلال زيارتهم لها للتعرف على أدائهم دراسياً وسلوكياً.
- المشاركة في عضوية مجلس المدرسة وفقاً لتنظيم المجلس، وحضور اجتماعاتها واجتماعات أولياء أمور المتعلمين.
- استخدام مرافق المدرسة من خلال المشاركة في الأنشطة التي تنظمها المدرسة.
- متابعة الواجبات المنزلية، من خلال ملاحظات المعلمين، وتسجيل ملاحظاتهم عليها.
- إشعار المدرسة بأي مشكلة تواجه الأبناء سواء أكان ذلك عن طريق الكتابة أو المشافهة والتعاون مع المرشد الطلابي في التعامل معها بطريقة تربوية ملائمة.

- إعطاء المعلومات اللازمة عن الأبناء الذين يحتاجون لرعاية خاصة أو الذين لديهم المواهب، والتعاون مع المرشد الطلابي في استخدام الأساليب الإرشادية والتربوية لمساعدتهم.
- الاستجابة لدعوة المدرسة وحضور المناسبات التي تدعو إليها، كالدورات والمحاضرات والجمعيات والمجالس والمعارض والحفلات المسرحية والمهرجانات الرياضية المختلفة.
- إبداء الملاحظات حول تطوير الأداء المدرسي، والإسهام في تحسين البيئة المدرسية بما يتوافق مع نظرتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

• تنظيم وقت المتعلم بحيث يكون هناك وقت كافٍ ومناسب للمذاكرة ووقت مناسب آخر للترفيه المفيد.

• تشجيع السلوكيات الصحية للأبناء ، والتصرف كقدوة إيجابية.

• التعاون مع المدارس ومؤسسات المجتمع لتوفير أفضل الخدمات الصحية والبدنية والعقلية للأبناء.

• المشاركة في الدورات التدريبية التي تنظمها المدرسة أو المجتمع المحلي للأسرة ، ومنها المهارات الحياتية.

• التعبير الإيجابي نحو المدرسة أمام الأبناء ، والتحدث معهم حول أهمية التعلم لمستقبلهم.

• تخصيص وقت كل يوم للتحدث مع الأبناء عن ما تعلموه في المدرسة وما هو مطلوب منهم إنجازه.

• تخصيص ملف لجميع المراسلات مع المدرسة والملاحظات الواردة منها حول سير تعلم الأبناء.

٢ توقعات الأسرة من المتعلمين

- يتحلوا بالقيم الإسلامية والوطنية والتربوية معرفة، وتمثلها سلوكاً داخل المدرسة وخارجها.
- يحققوا مستويات عالية من التحصيل العلمي تؤهلهم لمواصلة تعليمهم في المرحلة التعليمية اللاحقة.
- يتواصلوا بإتقان مع الآخرين: قراءة وكتابة وتحدثاً.
- يمتلكوا مهارات الحياة لحل مشكلاتهم، وبناء مستقبلهم، وتطبيق ذلك في مشروعات تعليمية داخل المدرسة وخارجها.
- يمتلكوا مهارات التفكير، والإبداع، وحب التعلم، والاستزادة من المعرفة في كل وقت.

- يدركوا ما يحيط بهم خارج المدرسة ، وخارج المدينة، وخارج الوطن، وربطهم ما يتعلمونه مع ما يحيط بهم.
- يكون لديهم ثقافة علمية وبيئية، كي يتعاملوا بحرص مع ما يدور حولهم.
- يتمتعوا بروح المسؤولية ويكونوا مسؤولين عن سلوكياتهم وقراراتهم.

٣ توقعات المدرسة من الأسرة

- أن تكون الأسرة القدوة الحسنة لأبنائهم.
- مساعدة الأبناء في تنظيم أوقاتهم وملء أوقات فراغهم.
- تقوم الأسرة بتوفير الاحتياجات الأساسية لأبنائهم.
- توجيه الأبناء في اختيار الأصدقاء.
- تشجيع الأبناء ودعم الجوانب الإيجابية في شخصياتهم.
- العلاقات الأسرية المستقرة.
- تنمية ميول الأبناء الإيجابية.
- العدل بين الأبناء.

٤ آثار العلاقة الوثيقة بين المدرسة والأسرة:

- توحيد التوجهات بين المدرسة والأسرة في التعامل مع الأبناء.
- زيادة مستوى الثقافة التربوية لدى الأسرة في معرفة طبيعة المرحلة العمرية للأبناء، وفي كيفية توفير الدعم والمساندة.
- تكامل الجهود في مساعدة الأبناء وتلبية احتياجاتهم.
- الداعم المتبادل لرفع مستويات تحصيل الأبناء.
- وقاية الأبناء من الانحراف والوقوع في المشكلات السلوكية.

٥ آليات شراكة الأسرة مع المدرسة:

نظراً لما للشراكة الأسرية من أهمية كبرى في سير العملية التعليمية التعلمية ونجاحها. لذا، فإننا نقدم بعض النماذج لأنشطة سهلة التطبيق تمثل آليات للشراكة الأسرية يمكن للمدرسة استخدامها أو تفعيلها في سبيل الحصول على شراكة قوية وبناءة، ومن أبرزها :

أ- لقاء أولياء الأمور والمعلمين:

لقاء دوري منظم بين أولياء الأمور والمعلمين بحيث يدور حديث ودي متبادل بين أولياء الأمور والمعلمين عن الأبناء وأهم إنجازاتهم ومواهبهم ومهاراتهم سواء بالمدرسة أو المنزل، ويمكن أن يحدث هذا بشكل فردي أو جماعي، ويهدف اللقاء الى عملية تبادل المعلومات بين المدرسة وأولياء الأمور، والتخطيط للأنشطة داخل المدرسة، وتقديم مجموعة من الاستشارات والاستماع للتغذية الراجعة من قبل المشاركين في اللقاء.

ب- التقارير والنشرات:

تقدم المدرسة تقارير متنوعة للمجتمع تبعاً للأغراض المحددة والأهداف المطلوبة، حيث تتلقى الأسرة من المدرسة تقارير خاصة توضح اللوائح والتعليمات المتعلقة بالبرامج التعليمية، كما توضح مدى تقدم أبنائهم في تحصيلهم المدرسي، وهذه التقارير تكون عادة على شكل ملاحظات مكتوبة بوسائل مختلفة، مثل: الرسائل والتقارير الشهرية أو سجلات التواصل.

ج- وسائل الاتصال الحديثة:

تستثمر المدرسة وسائل الاتصال الحديثة في التواصل مع الأسرة من خلال استخدام الرسائل الإلكترونية و تويتر و الفيس بوك والموقع الإلكتروني وغيرها من الوسائل.

د- الأنشطة والفعاليات:

تقوم المدرسة بدعوة الأسرة للمشاركة في الأنشطة المدرسية، مثل الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفعاليات الوطنية حسب خطة المدرسة.

هـ- استبانات استطلاع الرأي:

تستخدمها المدرسة في جمع البيانات الموجهة للأسرة في عملية قياس مستوى الخدمات المقدمة من خلال عملية المراجعة الذاتية للمدرسة.



هـ الشراكة الأسرية في رعاية نمو المتعلمين:

يتساءل بعض أولياء الأمور عن صعوبة التعامل مع أبنائهم سواء في مرحلة الطفولة المبكرة أو في مرحلة المراهقة، ولضعف معارف البعض منهم بالمراحل النمائية وخصائصها يتوقعون من الطفل أكثر مما يستطيع أن يقدم، فيتشكل لديهم انطباع خاطئ بأن ابنهم قليل الذكاء وغيرها من الانطباعات الخاطئة. وقد أثبتت الأبحاث أن فرص نجاح الطفل في المدرسة تزيد بمقدار الدور الفاعل الذي تقوم به الأسرة في تعليم أبنائها، وجميع الآباء والأمهات يريدون لأبنائهم اكتساب المعارف والمهارات التي تمكنهم من النجاح في حياتهم بعد المدرسة، ويرغبون بمساعدتهم على التعلم.

وتقدم المدرسة للأسرة التوعية بخصائص النمو التي يمر بها الأبناء في مراحل التعليم العام (النمو العقلي، الجسمي، الاجتماعي، الانفعالي)، ومساعدتهم في فهم متطلبات كل مرحلة. لكي تتمكن من مساعدة أبنائها وفهم متطلباتهم، إذ أن المتعلم يمر أثناء المراحل التعليمية بمجموعة من خصائص النمو الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية، وفيما يلي عرضاً لمراحل النمو وأبرز خصائص كل مرحلة ومتطلباتها لقيام الأسرة بدورها في رعاية نمو أبنائهم من خلال الآتي:

أولاً: مرحلة الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية (الطفولة المتوسطة (٥ - ٨):

- **النمو الجسمي:** من أبرز الخصائص نمو أجزاء الجسم بسرعات مختلفة، مما يتطلب تقبل سلوك المتعلمين الناتج من تغيرات النمو، والتغذية الجيدة، وتجديد المستلزمات والملابس الشخصية.

- **النمو العقلي:** من أبرز الخصائص اكتساب المعلومات عن طريق الحواس، مما يتطلب الاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية، وألعاب التركيب التعليمية، وعرض المعلومات الصحيحة وإقناعه بها، وإتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ في البيئة المحيطة.

- **النمو الاجتماعي:** من أبرز الخصائص اكتساب العادات والتقاليد البسيطة، مما يتطلب ممارسة العادات السليمة أمام المتعلم وتعزيز السلوك الإيجابي، وتعزيز حب الوالدين وتقوية واحترام الآخرين.

- **النمو الانفعالي:** من أبرز الخصائص لفت انتباه الآخرين، مما يتطلب الاهتمام بتميز المتعلم ومعالجة السلوك الخاطئ، واحتواء المواقف والحوار الهادف.



ثانياً: مرحلة الصفوف العليا للمرحلة الابتدائية (استقلالية الطفولة (٨-١١):

- **النمو الجسمي**: من أبرز الخصائص نمو أجزاء الجسم بسرعات مختلفة ، وسرعة نمو المخ والأعصاب والجهاز البصري وحركة الجسم المتفاعلة مع الآخرين ، مما يتطلب الغذاء الصحي والرعاية الصحية الأولية وممارسة الأنشطة الرياضية، وتقبل سلوك المتعلمين الناتج من تغيرات النمو.

- **النمو العقلي**: من أبرز الخصائص اكتساب المعلومات عن طريق الحواس ، مما يتطلب الإجابة على جميع التساؤلات، والاهتمام باستخدام الوسائل التعليمية، وعرض المعلومات الصحيحة وإقناعه بها.

- **النمو الاجتماعي**: من أبرز الخصائص تشكيل الشخصية القيادية والتنقل بين مجموعات الأقران، مما يتطلب تكليف الأبناء بأدوار قيادية في الأسرة ودعمهم في تنفيذها والمشاركة في الأنشطة الرياضية وغيرها .

- **النمو الانفعالي** : من أبرز الخصائص قلق بداية المشاركة في المواقف الجديدة والتردد عند المشاركة بها، مما يتطلب التشجيع الآمن واستخدام العبارات التشجيعية وغرس الأبناء الإيجابية، والتدرج في البدايات وتصحيح المفاهيم الخاطئة.

ثالثاً: المرحلة المتوسطة (البلوغ (١١-١٤):

- **النمو الجسمي** : من أبرز الخصائص نمو أجزاء الجسم بسرعات مختلفة وزيادة الحاجة للنوم، مما يتطلب تقبل سلوك المتعلمين الناتج من تغيرات النمو واتاحة الفرصة للنوم المبكر في البيت، والتغذية الجيدة وتجديد المستلزمات والملابس الشخصية وتوعيتهم بأهمية تحصين الذات من الآخرين.

- **النمو العقلي** : من أبرز الخصائص التساؤلات الكثيرة والقدرة على إدراك العلاقات العملية والاجتماعية والرياضية، مما يتطلب الاهتمام بالاجابة عن جميع الأسئلة، وتزويدهم بالمعلومات التاريخية وسير الصحابة وغيرهم.

- **النمو الاجتماعي**: من أبرز الخصائص المشاركة في الأعمال القيادية واختيار مجموعة الأقران وقلق نهاية المشاركة في المواقف، مما يتطلب غرس القيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني، والتكليف بالأعمال القيادية ، وتعريفهم بمفاهيم الصداقة والزمالة.

- **النمو الانفعالي**: من أبرز الخصائص قلق بداية المشاركة في المواقف التي يتعرض لها ونهايتها، مما يتطلب التشجيع الآمن وزيادة التوضيح وتجديد القنوات والتدريب على الاستنتاج، وغرس القيمة الإيجابية للانتماء لنوع الجنس ذكر أو أنثى.

رابعاً: المرحلة الثانوية (المراهقة (١٤-١٨):

- **النمو الجسمي** : من أبرز الخصائص بداية حركة الجسم المتعددة وزيادة الطول مقابل تباطؤ بالوزن وتغير نبرات الصوت مما يتطلب الاهتمام بتجديد المستلزمات والملابس الشخصية والأنشطة الرياضية والرعاية الصحية الآمنة ، والمشاركة في الأندية الرياضية، وتدريبهم في الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية، وتعزيز تقليد الاصوات المتميزة.

- **النمو العقلي**: من أبرز الخصائص التحليل المنطقي في التفكير والربط المركب بين الموضوعات مما يتطلب تعزيز التفكير الإيجابي وتصحيح أخطاء التفكير السلبي، واتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ والتعلم منها.

- **النمو الاجتماعي**: من أبرز الخصائص اكتساب المعايير الاجتماعية ومشاركة مجتمعه وتقديره والاهتمام بالمظهر العام مما يتطلب تقوية الوازع الإيماني وتعزيز السلوك الاجتماعي السوي وتحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار وتعزيز المادي والمعنوي وتوفير الاحتياجات وتشجيع التمسك بعبادات وتقاليد المجتمع.

- **النمو الانفعالي**: من أبرز الخصائص تشكل مفهوم الذات والبحث عن الهوية الشخصية وحساسية الظهور عند الآخرين والاندفاع بالتبرير والهروب من الواقع وتشكل الميول المهنية، مما يتطلب تنمية الشخصية المتزنة من خلال الوعي الذاتي وتصحيح المفاهيم والأفكار الخاطئة وتعزيز التميز الإيجابي وتعزيز مفهوم الألفة الأسرية والتشجيع على القيام بالأدوار الاجتماعية وغرس حب المهن واحترام أصحابها.

شراكة المدرسة بالمجتمع

أولاً : أدوار شراكة المجتمع مع المدرسة

أ- القطاع الخاص :

للقطاع الخاص دور كبير في الشراكة المجتمعية مع المؤسسات التعليمية كرافد يؤسس ويسهم في تنمية الاقتصاد الوطني، وتوسيع دائرة المسؤولية المجتمعية والارتقاء بأوجه التعاون بين المدرسة والقطاع الخاص ، فشراكة القطاع الخاص لها أهميتها على المستوى الوطني في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والبحث العلمي .

ب- المساجد:

تعدّ المساجد من مؤسسات المجتمع المهمة التي تهتم بتربية الفرد وتشكيل شخصيته ، بالإضافة إلى ما تفرسه فيه من حبّ الخير ونبذ الشر والحث على حب الوطن والحفاظ على الهوية الوطنية والمكتسبات و طاعة ولاة الأمر ، كما أنّها تكسبه اتجاهات وعادات وقيم اجتماعية وُحُلُقِيّة، ولذا فهي تؤثر في سلوكيات الأفراد وتمسكهم بالقيم الحميدة.

ج- وسائل الإعلام :

تقوم وسائل الإعلام بدور مهم في مشاركة المدرسة في عملية التربية، بل إنّها تعدّ من أهم المؤسسات المجتمعية ذات التأثير البالغ في أي مجتمع، فهي الصورة التي تعكس كل أوجه الثقافة المتعددة والمعارف الكثيرة داخل وخارج المجتمع، وهي من أهم المؤسسات الفاعلة في وطننا التي يعتمد عليها في بناء و تنمية القيم والاتجاهات والسلوكيات الايجابية.

د- الأندية والمراكز الرياضية :

- تشكل الأندية والمراكز الرياضية رافداً داعماً للمدرسة ومنسوبيها والمتعلمين من خلال التنسيق والتعاون الفاعل، وذلك عن طريق الآتي:
- مساعدة المدرسة في استثمار الطاقة لدى المتعلمين من خلال تشكيل وقيادة الفرق الرياضية والكشفية والمسرح والتراث الشعبي.... وغيرها.
- مساعدة المدرسة في إكساب المتعلمين القيم مثل الاحترام والتعاون والنظام والتسامح والعمل بروح الفريق من خلال الأنشطة والألعاب الرياضية... وغيرها.
- استفادة المدارس من الخبرات المميزة في مجال التدريب فيما يتعلق بالأنشطة الرياضية.

هـ- المؤسسات الصحية:

تسهم المؤسسات الصحية في تعزيز الصحة المدرسية لمنسوبي المدرسة والمتعلمين، وذلك من خلال تزويدهم بالمعارف الصحية العامة والتغذية السليمة ، كما تستطيع تلك المؤسسات أن تسهم بشكل بارز في المدارس من خلال الآتي:

- زيادة الوعي لدى المدرسة والمجتمع المحلي حول العناصر الغذائية اللازمة للنمو الجسمي السليم.
- زيادة الوعي الصحي الوقائي لدى المدرسة والمجتمع المحلي.
- عقد ندوات ومحاضرات من قبل المختصين حول مواضيع التدخين والسمنة وأمراض السكر والضغط وغيرها من الأمراض الشائعة في المجتمع، وسبل الوقاية منها.

و- مؤسسات التعليم العالي:

تعدّ مؤسسات التعليم العالي أحد مكونات ومؤسسات المجتمع و يتم توثيق العلاقة والتعاون بين المدرسة ومؤسسات التعليم العالي واستثمارها من خلال عدة جوانب ومن أبرزها الآتي:

- تطبيق الأبحاث التي تلبي حاجة المدرسة وفقاً لخطةها ، بعد إجراء مسح لحاجاتها من البرامج التعليمية ، وخاصة في مجال تقنية المعلومات .
- عقد محاضرات وورش عمل لرفع كفايات منسوبي المدرسة .
- تنظيم زيارات للمتعلمين ومنسوبي المدرسة إلى مؤسسات التعليم العالي للتعرف على أنشطتها وفعاليتها وأقسامها وغيرها، والاستفادة من خدماتها ومرافقها.

ز- الشرطة:

تقوم مراكز الشرطة في تأدية واجبها وخدمة المواطنين ، وتسهم بشكل فاعل في تحقيق الأمن والطمأنينة لهم، كما تختص مراكز الشرطة في المحافظة على النظام والأمن العام ويمكن ان تساعد المدرسة من خلال الآتي:

- الندوات والمحاضرات للمتعلمين والمجتمع المحلي حول واجبات واختصاصات الشرطة وآليات التعاون معها .
- محاضرات توعوية لمنسوبي المدرسة والمتعلمين عن الوقاية من الجرائم، والإبلاغ عنها.
- محاضرات وندوات تعريفية عن واجبات المواطن في حماية وطنه.
- تنظيم زيارات للمتعلمين ومنسوبي المدرسة إلى مراكز الشرطة للتعرف على أنشطتها وفعاليتها.

ح- المرور:

تعدّ مراكز المرور من المؤسسات الهامة في المجتمع وذلك لدورها الأساس في ضبط عمليات قيادة السيارات والالتزام بالأنظمة والتعليمات، وكذلك التوعية بحوادث الطرق والاستخدام السليم لها وغيرها من الاختصاصات. ويمكن ان تساعد المدرسة من خلال الآتي :

- الندوات والمحاضرات للمتعلمين والمجتمع المحلي حول القيادة السليمة للسيارات.
- محاضرات توعوية في الاستخدام السليم للمركبة والطرق .
- محاضرات توعوية عن الحوادث ، وطرق التعامل معها.

ط- إدارة مكافحة المخدرات:

للمخدرات آثار سلبية بيئية وصحية واجتماعية وسلوكية ونفسية واقتصادية على أفراد المجتمع، ولأهمية وخطورة هذا الجانب وأثره على المجتمع يمكن التعاون ما بين المدرسة وإدارة مكافحة المخدرات من خلال الآتي:

- الندوات والمحاضرات للمتعلمين والمجتمع المحلي حول الوقاية من المخدرات ومكافحتها.
- محاضرات توعوية للمتعلمين والمجتمع المحلي حول أضرار المخدرات الصحية والنفسية والاقتصادية والاجتماعية .
- محاضرات توعوية للأسر والمجتمع المحلي حول سبل متابعة الأبناء لحمايتهم من الاستخدام والتعاطي والإدمان على المخدرات .

ي- الدفاع المدني:

تعدّ إدارة الدفاع المدني من الإدارات الهامة في المجتمع لدورها في الحماية والوقاية من المخاطر المختلفة، ويمكن أن تقدم للمدارس الآتي :

- محاضرات توعوية للمتعلمين والمجتمع المحلي حول الوقاية من أخطار الكهرباء والسيول والحرائق.
- محاضرات توعوية للمتعلمين والمجتمع المحلي حول التعامل مع الحوادث وإخلاء المصابين.
- ورش عمل للمتعلمين ومنسوبي المدرسة على عمليات الاخلاء وإطفاء الحرائق وغيرها.

ثانياً: آليات الشراكة المجتمعية مع المدرسة:

أ- التقارير والنشرات:

تقدم المدرسة تقارير متنوعة للمجتمع تبعاً للأغراض المحددة والأهداف المطلوبة من خلال إصدار تقارير توضح للمجتمع آلية سير العملية التعليمية وتطورها ، وتقدم التقارير للمجتمع كصورة موثقة عن الأنشطة والفعاليات المدرسية.

ب- الزيارات العلمية :

تمثل الزيارات العلمية والتاريخية والترفيهية التي تقوم بها المدرسة بعداً تربوياً كبيراً ، كما أن لها دوراً في صقل المهارات وتعزيز المسؤولية المجتمعية، وتحديد الاتجاهات المستقبلية، وحب العمل الاجتماعي والتطوعي.

وبمقدور المدرسة أن توطد صلتها بالمجتمع ، وذلك من خلال القيام بزيارات منظمة للمؤسسات الحكومية وغير الحكومية والمعارض والمختبرات والمصانع والاماكن التاريخية وغيرها ، وفي الجانب المقابل تستقبل المدرسة أفراداً ووفوداً زائرة من مختلف مؤسسات المجتمع بهدف تعميق أواصر الصلة والتعاون .

ج- الأعمال التطوعية:

تعدّ العلاقة بين المدرسة والمجتمع علاقة تأثير وتأثر، والترابط بينهما ترابط عضوي ، ويتم توطيد أواصر الترابط والتواصل بالمشاركة الفعالة من قبل المدرسة ومؤسسات المجتمع المختلفة في تبادل الخدمات التطوعية ، وتقديم مساهمات إيجابية في مجال تطوير الفرد والمجتمع. ومن هذا المنطلق على المدرسة تشجيع المتعلمين والعاملين فيها لتقديم خدمات حيوية للوطن وفقاً لخطة المدرسة المعتمدة.

ويمكن أن تنفذ المدرسة - داخلها وخارجها - مجموعة من البرامج والأنشطة الخاصة بالعمل التطوعي، ومن أبرزها الآتي:

- إعداد وتنفيذ الأنشطة الوطنية والتربوية التي تشجع المتعلمين على العمل التطوعي.
- عقد برامج لتأهيل المتطوعين للمشاركة في مشروعات المدرسة .
- تقديم الأعمال التطوعية في المجال الخيري مثل (خدمة المساجد، وخدمة ضيوف الرحمن، والعناية بالمصاحف والكتب) .
- تقديم الأعمال التطوعية في المجال الاجتماعي وفقاً لخطة المدرسة مثل (عيادة المرضى، وخدمة المؤسسات الاجتماعية من

دور الرعاية الخاصة بالأيتام والمسنين وذوي الاحتياجات الخاصة، ومساعدة كبار السن).

- تقديم الأعمال التطوعية في المجال البيئي وفقاً لخطة المدرسة مثل (فريق أصدقاء البيئة، التشجير، والمحافظة على موارد الطاقة والمياه، نظافة الشواطئ، العناية بالمرافق العامة، ترشيد استهلاك المياه والكهرباء).

د- وسائل الإعلام:

لقد اتسع مفهوم التربية والتعليم ليتعدى الإطار المدرسي، ويحمل رسالة التربية الشاملة لجميع أفراد المجتمع، مما أوجب على المدرسة أن توظف وسائل الإعلام المرئية والسمعية لتعزيز التواصل مع المجتمع المحلي، لما تتمتع به من قدرة فائقة في مجال الاتصال والتوجيه والتأثير.

ومن هذا المنطلق تحتاج المدرسة إلى وسائل الإعلام كوسائل اتصال بين المدرسة والمجتمع المحلي لأغراض الإعلانات، والتعريف بالمشاريع المدرسية ، مثل الندوات والمؤتمرات، وتستخدم المدرسة في ذلك الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون وفقاً للأنظمة والتعليمات المعتمدة.

هـ- الأنشطة والفعاليات:

تقوم المدرسة بدعوة المجتمع المحلي للمشاركة في الأنشطة المدرسية، مثل الأنشطة الرياضية والاجتماعية المختلفة حسب خطة المدرسة.

نموذج رقم (أ)

دعوة أفراد المجتمع المحلي

المكرم:..... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إشارة إلى قرار نائب وزير التربية والتعليم رقم ٢١/٢٤١٨٠٧٨٣٣ تاريخ ١٤٣٤/١١/٥هـ، والمبني على قرار سمو وزير التربية والتعليم رقم ٣٤٦٦٥٦٩٠ تاريخ ١٤٣٤/٤/٩هـ، بشأن تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام، والذي تضمن الشراكة المجتمعية في المدارس للمساهمة في الارتقاء بأدائها وتحسين عمليات التعليم والتعليم فيها، يسرنا دعوتكم لحضور..... بتاريخ..... يوم.....

الساعة.....، راجياً منكم التكرم بتلبية الدعوة والحضور في الوقت المحدد.

وفي حال الاستفسار أو الاعتذار يرجى الاتصال على هاتف رقم.....

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مدير المدرسة

الملاحق

نموذج رقم (٢)

دعوة ولي أمر المتعلم (الأسرة)

المكرم:..... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إشارة إلى قرار نائب وزير التربية والتعليم رقم ٢١/٣٤١٨٠٧٨٣٣ تاريخ ٥/١١/١٤٣٤هـ، والمبني على قرار سمو وزير التربية والتعليم رقم ٣٤٦٦٥٦٩٠ تاريخ ٩/٤/١٤٣٤هـ، بشأن تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام، والذي تضمن الشراكة المجتمعية في المدارس للمساهمة في الارتقاء بأدائها وتحسين عمليات التعليم والتعليم فيها، نتشرف بدعوتكم لمشاركة المدرسة في:

○ زيارة ○ استشارة ○ أنشطة وفعاليات ○ أخرى.....

بتاريخ يوم الساعة.....، راجياً التكرم منكم في تلبية الدعوة والحضور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مدير المدرسة

نموذج رقم (٣)

دعوة القطاع الخاص

المكرم:..... وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

إشارة إلى قرار نائب وزير التربية والتعليم رقم ٢١/٣٤١٨٠٧٨٣٣ تاريخ ٥/١١/١٤٣٤هـ، والمبني على قرار سمو وزير التربية والتعليم رقم ٣٤٦٦٥٦٩٠ تاريخ ٩/٤/١٤٣٤هـ، بشأن تطبيق الدليل التنظيمي والإجرائي لمدارس التعليم العام، والذي تضمن الشراكة المجتمعية في المدارس للمساهمة في الارتقاء بأدائها وتحسين عمليات التعليم والتعليم فيها، نتشرف بدعوتكم لمشاركة المدرسة في:

○ زيارة ○ استشارة ○ أنشطة وفعاليات ○ أخرى.....

بتاريخ يوم الساعة.....، راجياً التكرم منكم في تلبية الدعوة والحضور.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

مدير المدرسة

تسجيل حضور مشاركة ولي أمر المتعلم (الأسرة)

[illegible]

تسجيل حضور المشاركين في الأنشطة والفعاليات المدرسية من أفراد المجتمع المحلي

[illegible]

النشاط / الفعالية :

أهداف النشاط / الفعالية :

الفئة المستهدفة :

الأنشطة المنفذة :

١.

٢.

الإيجابيات :

١.

٢.

الصعوبات :

١.

٢.

التوصيات :

١.

٢.

معد التقرير :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع

المراجع العلمية

- ١) استيتية ، دلال . (٢٠٠٤) . التغير الاجتماعي والثقافي . دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢) البسام، ابتسام. (٢٠٠٤) . مشروع اليونسكو ، التعلم للجميع في الوطن العربي دراسة تحليلية ورؤية مستقبلية من عام ٢٠٠٠ حتى عام ٢٠١٥ م ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر : الإسكندرية.
- ٣) السلطان، فهد بن سلطان .(٢٠٠٥) . المتطلبات الهيكلية والتنظيمية لشراكة مجتمعية فاعلة، اللقاء التربوي العربي الثاني، بيروت، سبتمبر ٢٠٠٥م.
- ٤) السلطان، فهد بن سلطان، (٢٠٠٨) . واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية وأهم الآليات اللازمة لتطويره، رسالة التربية وعلم النفس، ع(٣١)، ص ص ١-٢٣٧ الرياض، (١٤٢٩هـ/٢٠٠٨م).
- ٥) الشرعي ، بلقيس غالب. (٢٠٠٧) . دور المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي «دراسة تحليلية». دراسة مقدمة إلى مؤتمر الإصلاح المدرسي، ١٧-١٩ / ٤ / ٢٠٠٧ دبي.
- ٦) الغانم ، عبد العزيز .(١٩٩٨) . مجالس الآباء ودورها في مدارس التعليم العام بدولة الكويت دراسة ميدانية ، مجلة الدراسات النفسية والتربوية ، (٣)، ١ ، جامعة السلطان قابوس : عُمان.
- ٧) أوتشيدا، دونا، مارفين سيترون، فلوريتا ماكينزي. (٢٠٠٤) . إعداد التلاميذ للقرن الحادي والعشرين، الدار المصرية اللبنانية: القاهرة.
- ٨) جمال الدين ، نادية ورسمي، رستم . (٢٠٠٤) . التعليم والمشاركة المجتمعية في مصر . دراسة قدمت إلى المؤتمر العربي الاقليمي (التعليم للجميع) المنعقد بالقاهرة خلال الفترة من ١-٣/٦/٢٠٠٤.
- ٩) حتاملة، موسى .(١٩٩٦) . مدى فاعلية المدرسة في خدمة المجتمع الريفي. مجلة التربية، (١٩) ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم : قطر.
- ١٠) حسن ، محمد صديق . (٢٠٠٤) ، الشراكة الأبوية في التعليم، مجلة التربية، ٤٩ ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم : قطر .
- ١١) سليم، محمد الأصمعي محروس . (٢٠٠٥) . الإصلاح التربوي والشراكة المجتمعية المعاصرة من المفاهيم إلى التطبيق ، دار الفجر للنشر والتوزيع: القاهرة .
- ١٢) سنقر، صالحة . (٢٠٠٥) . المدرسة المجتمعية: كلية التربية : جامعة اليرموك، اربد .
- ١٣) شلدان، فايز وصايمة، سمية وبرهوم، أحمد . (٢٠١١) . واقع التواصل بين المدرسة والمجتمع المحلي في محافظات غزة وسبل

تحسينه. بحث مقدم إلى المؤتمر التربوي الرابع المنعقد في الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ٣٠-٣١ أكتوبر ٢٠١١.

١٤) عبد التواب، ناصر. (٢٠١٠). المشاركة المجتمعية بين مؤسسات المجتمع المدني ومؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية لدعم الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية بالمؤسسات التعليمية. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، (٢)، ٢٨، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان: مصر.

١٥) عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٠). من التحديات التربوية العالمية المدارس ذات الخدمات الكاملة، مجلة التربية، العدد ١٣٢، ١٣٤، (٢٩)، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم: قطر.

١٦) عماد الدين، منى مؤتمن. (١٩٩٠). دور المجتمع في تعزيز رسالة المدرسة، مجلة التربية، ٩٥، (٢٠)، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم: قطر.

١٧) كونرز، نيلا. (٢٠٠٨). اطعموا المعلمين قبل أن يأكل المتعلمين. (ترجمة د. خليفة السويدي و د. علي الهاشمي). مكتب التربية العربي لدول الخليج: الرياض.

١٨) مارزانو، روبرت. (٢٠٠٩). الممارسات المدرسية الفاعلة. (ترجمة مدارس الظهران الأهلية). دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع: الدمام.

١٩) متولي، نبيل عبد الخالق. (٢٠٠١)، دور المشاركة الشعبية في تمويل التعليم المصري: الواقع وسيناريوهات المستقبل، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد ٢١، (٧). المركز العربي للتنمية، ص ٧٣-١١٤.

٢٠) مرشدة، أمل محمد. (٢٠١٣). درجة تطبيق مفهوم المدرسة المجتمعية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية في محافظة اربد. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك: اربد.

٢١) مشروع العمل التطوعي في التعليم العام، وزارة التربية والتعليم للعام ١٤٣٥هـ.

٢٢) مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. (٢٠١٣). الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام. شركة تطوير: الرياض

٢٣) مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. (٢٠١٣). دليل القيادة المدرسية. شركة تطوير: الرياض

٢٤) مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. (١٤٣٣هـ). نموذج تطوير المدارس، الإصدار الأول، برنامج تطوير المدارس: المملكة العربية السعودية.

٢٥) مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. (١٤٣٣هـ). دليل التقويم الذاتي، الإصدار الأول، برنامج تطوير

المدارس: المملكة العربية السعودية.

٢٦) مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام. (١٤٣٣هـ). نشرة شركاء في تعلم ابنائنا، برنامج تطوير المدارس: المملكة العربية السعودية.

٢٧) وزارة التربية والتعليم. (١٤٣٢هـ). تقويم الأداء العام للمدرسة، الإصدار الأول، وكالة التخطيط والتطوير، المملكة العربية السعودية.

28) Comer, James P.&Haynes , Norris M*(1991) Parent Involvement in school. The Elementary School Journal vol 91,no 3.

29) Davis,D.(2000). Supporting Parent Family, and Community Involvement in Your School www.pacer.org/mpc/.../Supportinginvolvement_article

30) Epstein, J. L. & Sheldon, S.B. (2005). Improving Student Attendance through Family and Community Involvement. The Journal of Educational Research, 95,

31) Jean, Drèze.(2001). School Participation in Rural India Issue .Review of Development Economics Volume 5, Issue 1,

32) Mitrofanova, Yelena. (2013).Building Community-Schools Relations.

<http://lancaster.unl.edu/community/articles/communityschools.sht>

33) Rose, Pauline .(2003). Community Participation in School Policy and Practice in Malawi. A Journal of Comparative and International Education Volume 33, Issue 1

البرنامج الوطني لتطوير المدارس

مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام "تطوير"

الرياض - طريق مكة (خريص) - مقابل المستشفى العسكري

ص.ب: 28228 الرمز البريدي: 11437

فاكس: 0112762220

www.tatweer.edu.sa

