



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
وكالتي الوزارة للتعليم  
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد  
( بنين - بنات )

# الحقيبة التأسيسية

مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

أشرف على إعداد الحقيبة :

الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث



المدارس المعززة للسلوك الإيجابي  
Enhanced positive behavior schools

دليل المُتدرب

١٤٣٧ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحق قد

الحق قد

قد الت

**الحقيبة التدريبية**  
**لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي**  
**( دليل المتدرب )**

**إعداد**

**الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد**

**اللجنة الوزارية المشكلة**

**( التدريب التربوي ، النشاط الطلابي ، الإشراف التربوي ، التوعية الإسلامية )**

**والفريق المساند من بعض إدارات التعليم**

**( المدينة المنورة ، الرياض ، جدة ، عسير ، حائل ، الأحساء ، القنفذة ، الليث ، محايل عسير ، ينبع ، بيشة )**

الصفحة	المحتوى
٤	المقدمة
٥	توصيف البرنامج
٦	تخطيط البرنامج التدريبي
٧	تخطيط البرنامج التدريبي
٩	الرموز الدلالية للحقيبة
١٠	ارشادات المتدربين
١٢	ادلة قياس الاثر
فهرس الجلسات التدريبية	
٢١ - ١٣	اليوم الاول - الجلسة التدريبية الاولى
٣٨ - ٢٢	اليوم الاول - الجلسة التدريبية الثانية
٤٩ - ٣٩	اليوم الثاني - الجلسة التدريبية الاولى
٥٩ - ٥٠	اليوم الثاني - الجلسة التدريبية الثانية
٧٤ - ٦٠	اليوم الثالث - الجلسة التدريبية الاولى
٨٨ - ٧٥	اليوم الثالث - الجلسة التدريبية الثانية
٩١ - ٨٩	المراجع

الحمد لله رب العالمين القائل ( وإنك لعلی خلق عظیم ) "سورة القلم ٤" وصلى الله وسلم على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم القائل : ( إنما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق ) مسند احمد ، رقم الحديث ٨٥٩٥ .

لقد أولت وزارة التعليم اهتمامها بالجانب الاخلاقي للطالب/ة ، إذ تعده الثروة الحقيقية للوطن في حاضره ومستقبله ، وتسعى جاهدة إلى تعزيز عمليات بناء الشخصية المتوازنة الطموحة والعمل على ترسيخ مفاهيم القيم السلوكية الإيجابية لديه ، وصولاً به إلى الانسان المواطن الواثق من نفسه والواعي بقضايا مجتمعه وامته .

ومن هذا المنطلق سعت وزارة التعليم ممثلة في إدارة التوجيه والإرشاد على إيجاد بيئة تربوية عصريه جاذبه ومعززه لكل سلوك إيجابي باعتباره هدفاً من أهداف العملية التعليمية والتربوية إذ لا يمكن أن نتصور تعليمًا لا يعتني بالسلوك الإيجابي وتعزيزه .

ونظراً لأهمية المدرسة باعتبارها المحضن الثاني للأبناء بعد الأسرة إذ تتحمل مسئوليات تربوية وتعليمية لغرس وتعزيز السلوك الايجابي ، والارتقاء بالسلوكيات الحسنه ، وتعهدها بالتشجيع والرعاية الدائمة على نحو يضمن استمرارها ونمائها ، بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصية الطالب .

وفي ضوء ما سبق قامت الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد بوضع دليل إجرائي للمدارس المعززة للسلوك الايجابي يشمل اهم الضوابط والمعايير والخطط والبرامج لهذه المدارس وأهم أساليب تعزيز السلوك الإيجابي لغرس القيم التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .

وقد أعد هذا الدليل الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد ، تحت اشراف ومتابعة الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث ، وبمشاركة إدارات العموم : النشاط الطلابي ، الاشراف التربوي ، التوعية الاسلامية . والفريق المساند من بعض ادارات التعليم ( المدينة المنورة، الرياض، جدة ، عسير ، حائل ، الأحساء ، القنفذة ، الليث ، محاليل عسير ، ينبع ، بيشة ) .

راجين من الله تعالى التوفيق والسداد للجميع ، ،

الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

## توصيف البرنامج التدريبي

### ❖ اسم البرنامج التدريبي :

■ المدارس المعززة للسلوك الايجابي

### ❖ مفهوم مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي :

■ هو مشروع يعنى بدعم وتنمية السلوك الايجابي من خلال بيئة محفزة وجاذبة تركز على استخدام

أساليب علمية لتعزيز السلوك الايجابي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطلاب.

### ❖ الهدف العام للبرنامج التدريبي :

■ إيجاد بيئات مدرسية محفزة للسلوك الايجابي .

### ❖ الأهداف الخاصة :

يتوقع من المتدرب بعد حضور البرنامج التدريب أن يكون قادراً على :

١. تعزيز السلوك الايجابي لدى الطلاب والطالبات بأساليب علمية.
٢. الحد من السلوكيات السلبية في الميدان التربوي بأساليب وفنيات تعديل السلوك .
٣. بث روح التنافس بين المدارس المشاركة في المشروع للوصول إلى التميز السلوكي.
٤. تفعيل دور التربية على القيم في تعزيز السلوك الإيجابي والحد من السلوك السلبي.
٥. متابعة تعزيز السلوك الإيجابي من خلال منظومة مؤشرات الأداء والنواتج التربوية.
٦. تنمية قدرات ومهارات المرشدين/المرشدات ومنظومة العمل التربوي في المدارس الأخرى لتمهينهم على طرق تنفيذ تقنيات وأساليب تعزيز السلوك.

### ❖ المستهدفون من البرنامج التدريبي :

■ يستهدف البرنامج التدريبي كل من القيادات التربوية ، والمشرفون التربويون والمرشدون الطلابيون ، في

إدارات التعليم المطبقة للمشروع .

### ❖ عدد أيام وساعات البرنامج التدريبية :

صمم البرنامج التدريبي ليقدم في ثلاثة أيام بمعدل خمسة ساعات تدريبية لليوم الواحد .

## ❖ طرائق وأساليب التدريب :

- المحاضرة
- ورش العمل.
- التطبيق العملي .
- الحالات الدراسية
- المناقشة والحوار والعصف الذهني .
- العروض التوضيحية.
- العروض التقديمية.
- المعارض المعلقة

## ❖ أساليب تقويم البرنامج التدريبي :

- ١ - التقويم الذاتي القبلي ، البعدي .
- ٢ - التدريبات والأنشطة التطبيقية .
- ٣ - الملاحظة.

## ❖ تخطيط البرنامج التدريبي :

اليوم	الموضوع	الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن
الأول	الإطار العام لمشروع المدارس المعززة لسلوك الايجابي واساليب تعزيز السلوك الايجابي	الأولى	تعارف وتقديم للبرنامج وغاياته	١٠٠د
			الأهداف العامة للبرنامج	
			تقييم ذاتي قبلي	
	المعززة لسلوك الايجابي واساليب تعزيز السلوك الايجابي	الثاني	تعريف مفهوم تعزيز السلوك الايجابي	١٠٠د
			أساليب تعزيز السلوك الايجابي	
			الخطوات الاجرائية لتعزيزي	
الثاني	أهمية القيم في السلوك ودور الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء في تعزيز السلوك الايجابي	الأولى	تعريف مفهوم القيم	١٠٠د
			أهمية القيم في السلوك	
			خطوات بناء القيم	
		الثاني	تعريف مفهوم الشراكة المجتمعية	١٠٠د
			دور الشراكة المجتمعية في التعزيز	
			مؤشرات الأداء	
الثالث	تطبيق بعض التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي وجائزة تعزيز السلوك الايجابي	الأولى	تعريف مفهوم التقنية	١٠٠د
			التقنية وما تقدمه للعملية التربوية	
			دور التقنية في تعزيز السلوك الايجابي	
			ظوابط استخدام التقنية في التعزيز	
		الثانية	التعريف بجائزة السلوك الإيجابي.	١٠٠د
			فئات جائزة تعزيز السلوك الايجابي	
			أهمية جائزة تعزيز السلوك الايجابي	
			آلية جائزة تعزيز السلوك الايجابي	
			التقييم البعدي	



**\*الرموز الدلالية المستخدمة في أدلة البرنامج التدريبي**

الرمز	الدلالة	الرمز	الدلالة
	التوجيهات والإرشادات		التطبيق الإبداعي
	الجلسات التدريبية		الخبرات التدريبية
	المهام الأدائية		الموضوع
	النشاط التدريبي		رقم الصفحة
	آلية أداء النشاط		اليوم التدريبي
	زمن النشاط التدريبي		

## ❖ إرشادات المتدربين للاستفادة القصوى من البرنامج التدريبي :

١. حرصك على الحضور مبكراً للبرنامج التدريبي ينعكس على مدى استفادتك منه .
٢. حضورك لعدد ساعات البرنامج التدريبي بنسبة لا تقل عن ٨٥ ٪ متطلب للحصول على شهادة حضور البرنامج التدريبي .
٣. قيامك بالمهام الأدائية التي تطلب منك جزء رئيس من فقرات البرنامج التدريبي .
٤. تفاعل مع المدرب وأعضاء مجموعتك يساهم في فاعلية نقل الخبرات بينكم ، فأحرص على ذلك .
٥. احتفظ بنسختك من دليل المتدرب لتكون مرجعاً لك بعد إنتهاء البرنامج التدريبي ، عند قيامك بتصميم حقائب تدريبية .
٦. حال رغبتك بالمساعدة ، فإن مدرب البرنامج يتسع صدره لك .

## ❖ إرشادات المدرب لتقديم البرنامج التدريبي :

١. إن قراءتك الفاحصة للحقيبة التدريبية ، ومراجعة محتواها قبل تنفيذك للبرنامج التدريبي ، يزيدك عمقا بالجاهزية التامة لتقديم البرنامج .
٢. مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عاملاً أساسياً في تحقيق أهداف البرنامج.
٣. إعطاء الأنشطة التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
٤. تفعيل دور المتدرب في البرنامج يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
٥. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي في كل يوم تدريبي يساهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة ؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
٦. الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية .
٧. نواتج التدريب من هذا البرنامج بنيت بعناية فائقة ، فاحرص على الالتزام بتحقيقها .
٨. احرص على تقديم البرنامج التدريبي ، وتفعيل جميع أنشطته باتباع مراحل النمو الخمسة للتدريب وفق نظام مائت للحقائب التدريبية ؛ حيث تم بناء البرنامج وفقاً له .
٩. أحرص على المحافظة على دافعية المتدربين للتعلم ؛ لما لها من انعكاسات على دافعتهم للتطبيق في بيئة العمل .
١٠. أحرص على تفعيل المعارض للمجموعات لإبراز أعمال المجموعات ، وتوليد التنافس الإيجابي بينهم .
١١. توثيقك للبرنامج التدريبي والتقاط بعض الصورة ، وكتابة وإرسال التقارير حول تنفيذه ، يساعدك للارتقاء للمستويات العليا في البرنامج ؛ لذا كن حريصاً بتزويد الأكاديمية أولاً بأول ببيانات المتدربين وتقرير تنفيذ البرامج .

❖ أدلة قياس الأثر ( تدقيق التقويم ) :

المستوى	أساليب التقويم	الأدوات	المسئولية
رد الفعل	تتم معرفة مدى التغير في اتجاهات المتدربين وقناعاتهم ورضاهم عن البرنامج التدريبي بشكل دوري طيلة فترة البرنامج وعند نهايته	الأسئلة الشفهية ، الاستبانات ، المقابلات المفتوحة	المدرّب ، إدارة التدريب
التعلم	يتم التقويم من خلال توجيه المتدربين للقيام بالأنشطة المختلفة ، والتطبيقات داخل القاعة التدريبية وقيامهم بأداء الشروحات والتفسيرات لما يتعلق بالهدف ، وتسليمهم للمهام الأدائية التي كلفوا بها	أوراق حائطية ، عروض عملية ، مجموعات نقاشية العصف الذهني	المدرّب
التطبيق	تتم ملاحظة سلوك المتدربين أثناء تعاملهم مع الطلبة ، قياس مدى تعاونهم في تعزيز السلوك الايجابي لديهم	الملاحظة	القيادات التربوية والمشرفون التربويون
العائد	يتم قياس العائد التدريب من خلال قراءة مؤشرات رعاية السلوك الإيجابي داخل المدرس ومستوى تحسن سلوكيات الطلاب	استمارة تقييم المدرسة المعززة للسلوك	وحدات الإرشاد الطلابي

اليوم الأول

الجلسة التدريبية الأولى لليوم الاول

مقدمة شاملة

الجلسة الافتتاحية وتقديم البرنامج وغاياته والنتائج المتوقعة

تعارف وتقديم عن البرنامج وأهميته

الأهداف العامة للبرنامج التدريبي

## خطة الجلسة التدريبية الأولى

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١	نشاط تعارف ( ١/١/١ ) فردي	٢٥ د
٢	استعراض مدخل لمشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي (تعريف. أهمية، أهداف )	٣٠ د
٣	نشاط الأهداف العامة للبرنامج التدريبي ( ٢/١/١ ) فردي	٢٠ د
٤	نشاط التقييم الذاتي القبلي ( ٣/١/١ ) فردي	٢٥ د
	المجموع	١٠٠ د

						
تعارف		٢٥	فردى	١	١	١

### تعارف لتتألف

بإمكان المدرب تغيير نشاط التعارف حسب مايراه مناسباً له

### هدف النشاط :

١- أن يتمكن المتدربين من التعرف على بعضهم والاطلاع على خبراتهم وميولهم.

طريقة التدريب : تمرين فردى ، نقاش ،

### المواد اللازمة :

أقلام ، بطاقات ملونة ، أوراق ، مرفق بطاقات مكتوب بها العبارات.



## مرفق نشاط ١/١/١ نماذج من العبارات الايجابية

أرحب بكل نقد بناء، فأنا أعمد إلى تنمية الذات وتطويرها

١

أنا دائماً مستعد للمغامرة ، ومستعد للتعلم ، ومستعد لاختبار قوتي وقدرتي أحياناً بعيداً عن القلق والتوتر.

٢

أدرب نفسي دائماً على أن أكون صادقاً مع نفسي قبل أن أكون صادقاً مع الآخرين.

٣

أسعى في كل يوم في حياتي إلى تقديم المساعدة والعون للآخرين ، واستمر في العطاء حتى أشعر بالرضى برؤية سعادة الآخرين .

٤

لا يهمني كم استغرق من الوقت في العمل ، أو ما أفعله بالمعلومات ، أو مدى بذل الجهد ، بقدر ما يهمني التركيز على الأولويات.

٥

التفائل بنسبة لي يؤدي إلى الإنجاز ، ولا يمكنني إنجاز أي عمل بدون الأمل والثقة .

٦

اتيح المجال للآخرين لكي يعبروا عن آرائهم وأحترم وأتفهم اختلاف وجهات النظر بيني وبين الآخرين

٧

						
الاهداف العامة للبرنامج التدريبي		٢٠	فردى	٢	١	١

ماذا تتوقع ان تحصل عليه من معارف في الدورة التدريبية ؟  
 مالمهارات التي تحتاج إليها وترتبط بموضوع تعزيز السلوك الايجابي ؟

### هدف النشاط :

- ١- أن يعدد المشاركون توقعاتهم من البرنامج .
- ٢- أن يتعرف المشاركون على المعارف والمهارات التي سيقدمها لهم البرنامج .

**طريقة التدريب :** تمرين فردي ، نقاش

### المواد اللازمة :

أقلام ، بطاقات ملونة ، أوراق ، بطاقات .

### أجب على الأسئلة التالية

ماذا تتوقع أن تحصل عليه  
 من معارف في الدورة  
 التدريبية ؟

.....  
 .....  
 .....

مالمهارات التي تحتاج إليها  
 وترتبط بموضوع تعزيز  
 السلوك الايجابي ؟

.....  
 .....  
 .....

## مرفق نشاط ٢/١/١ الأهداف العامة للبرنامج التدريبي

### يسعى الدليل التدريبي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. تعريف المشاركين بمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي .
٢. تنمية مهارات المشاركين حول كيفية تعزيز السلوك الإيجابي بالأساليب المناسبة.
٣. تعزيز قدرات المشاركين نحو تطبيق التقنيات في تعزيز السلوك الإيجابي .
٤. تنمية وتطوير مهارات المشاركين نحو بناء القيم في المدارس.
٥. تعزيز أدوار المشاركين نحو تبني تعزيز السلوك الإيجابي في المدارس.
٦. تنمية مهارات المشاركين للتعرف على صياغة المؤشرات وقياسها في تعزيز السلوك الإيجابي .
٧. تعريف المشاركين بأنواع جوائز وحوافز جائزة السلوك الإيجابي .
٨. تبصير المشاركين بأهمية الشراكة المجتمعية مع الأسرة والمؤسسات المحلية في تعزيز السلوك الإيجابي.

						
أسئلة التقييم القبلي .		٢٠	فردى	٣	١	١

### هدف النشاط :

١- أن يحدد المشاركون خبراتهم ومعارفهم عن موضوع التدريب

طريقة التدريب : تمرين فردى

المواد اللازمة :

نسخ من نموذج التقييم القبلي .

إضاءة:

لا تنزعج من عدم الإجابة عن أي أسئلة التقييم القبلي والذي لا تستطيع الإجابة عنه سوف يعطى في البرنامج التدريبي.

.....

.....

.....

.....

### مرفق نشاط ٣/١/١ أسئلة التقييم القبلي

( أ ) هناك عبارات تعبر عن السلوك الايجابي اختار عبارتين :

- ١- إصلاح الذات ☐ ٢- الإرادة في التعبير ☐
- ٣- تحمل الإيذاء ☐ ٤- الكلمة الطيبة صدقة ☐

( ب ) لماذا تعزيز السلوك مهم في المدارس ؟

- ١. لنجاح الطلاب بدرجات عالية في التحصيل الدراسي ☐
- ٢. لغرس القيم الايجابية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع ☐
- ٣. لإختيار التخصص المناسب في مراحل الثانوية ☐
- ٤. بسبب رفع مستوى تقدير الذات لدى المستهدفين ☐
- ٥. زيادة نسبة انتشار السلوكيات الايجابية وخفض السلوكيات السلبية ☐
- ٦. يولد التعزيز شعورا ايجابيا عن الطالب ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراريته ☐

( ج ) ضع إشارة أمام الإجابات التي تزيد من فعالية المعززات :

- ١. الإبداع في التعزيز ☐ ٢. تأجيل التعزيز ☐
- ٣. كمية التعزيز ☐ ٤. عدم استقرار التعزيز ☐
- ٥. مستوى الاشباع ☐ ٦. درجة صعوبة السلوك ☐

( د ) اختر فقرتين من اساليب تعزيز السلوك الايجابي :

- ١. المتقطع ☐ ٢. الايجابي ☐
- ٣. النمذجة ☐ ٤. المتكّن ☐
- ٥. المتقن ☐ ٦. مبدأ بريماك ☐

( هـ ) اختر الإجابة المناسبة لهذه العبارة :

( الإنتماء وحب الوطن )

- ١. من أساليب تعزيز السلوك
- ٢. من القيم التي تنمى في نفوس الطلبة
- ٣. من أدوار الشراكة المجتمعية

م	فضلاً أحب (صح أو خطأ) امام كل جملة مما يلي	صح	خطأ
١	يبدأ السلوك القيمي بالتخلق التدريجي ويستمر في التخلق والنمو السلوكي حتي يصبح عادة .		
٢	الشراكة الاسرية والمجتمعية إحدى أسس استراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية .		
٣	تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع القيم الاسلامية .		
٤	الواقعية تعنى بأن يكون للمؤشر خاصية الواقعية .		
٥	من خصائص المؤشرات الجيدة غير قابلية المقارنه .		
٦	تصنف التقنيات الى مرئي ، مقروء ، مسموع .		
٧	الموشن جرافيك عبارة عن فيديو وافلام تجريبية .		
٨	وسائل التواصل الاجتماعي مواقع تفاعل بين الأفراد وبعضهم البعض		
٩	الفصول الافتراضية تستخدمها الجامعات وبعض المدارس باستخدام بعض المواقع المخصصة لذلك .		
١٠	الجوائز تحفز الطلبة على المشاركة المجتمعية والتطوعية .		

الجلسة التدريبية الثانية من اليوم الاول  
مفهوم وأهمية السلوك الإيجابي

اساليب تعزيز السلوك الإيجابي

الخطوات الإجرائية لتعزيز السلوك

## خطة الجلسة التدريبية الثانية

الزمن بالدقيقة	الإجراءات	م
١٥ د	نشاط تعريف مفهوم السلوك الإيجابي ( ١/٢/١ ) جماعي	١
١٥ د	نشاط تعريف مفهوم تعزيز السلوك الإيجابي ( ٢/٢/١ ) جماعي	٢
٢٥ د	نشاط أهمية تعزيز السلوك الإيجابي ( ٣/٢/١ ) جماعي	٣
٢٥ د	نشاط اساليب تعزيز السلوك الإيجابي ( ٤/٢/١ ) جماعي	٤
٢٠ د	نشاط الخطوات الإجرائية لتعزيز السلوك الإيجابي ( ٥/٢/١ ) جماعي	٥
١٠٠ د	المجموع	



						
تعريف مفهوم السلوك الايجابي		٢٠	فردى	١	٢	١

هدف النشاط :

أن يقدم المشاركون آراهم حول مفهوم تعزيز السلوك الإيجابي الذي يتم تعزيزه في المدارس

طريقة التدريب :

العصف الذهني

مجموعات العمل

عرض مرئي

المواد اللازمة :

أقلام ، السبورة الورقية ( Flip Chart ) بطاقات ملونه عرض صور .

**إضائة**

عرف مفهوم السلوك الايجابي؟

.....

.....

كيف يتم استمرار السلوك الواضح في الصورة؟

.....

.....

.....

مرفق نشاط ١/٢/١ مفهوم السلوك الإيجابي



يمكن القول بأن السلوك الإيجابي :

كل قول أو فعل يهدف إلى إصلاح الذات وإسعادها ، وإصلاح المجتمع وإسعاده ، وإرادة التغيير للأفضل ، في ضوء تعاليم الإسلام وآدابه . إنطلاقاً من قوله تعالى ﴿ وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ﴾ سورة القصص : ٧٧ ، وقوله سبحانه ﴿ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ سورة البقرة : ١٩٥ ، وقوله صلى الله عليه وسلم : « لا يؤمن أحدكم ، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » رواه البخاري ،

وقول رسول الله صلى الله عليه وسلم : « كل سلامى من الناس عليه صدقة ، كل يوم تطلع فيه الشمس » قال : « تعدل بين الاثنين صدقة ، وتعين الرجل في دابته فتحملة عليها ، أو ترفع له عليها متاعه صدقة » قال : « والكلمة الطيبة صدقة ، وكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة ، وتميط الأذى عن الطريق صدقة »

						
مفهوم تعزيز السلوك الايجابي		٢٠	جماعي	٢	٢	١

هدف النشاط :

١- أن يتعرف المشاركون على مفهوم التعزيز .

طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، اوراق ملونه

بتعاون مع مجموعتك !ذكر كلمات مرادفة لكلمة التعزيز ؟

.....

.....

.....

.....

.....

## التعزيز

### Reinforcement

هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه. ولا تقتصر وظيفة التعزيز على زيادة احتمالات تكرار السلوك في المستقبل، فهو ذو اثر إيجابي من الناحية الانفعالية أيضا ( حيث يؤدي التعزيز إلى تحسين مفهوم الذات ) ...الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل (٢٠٠٨) ، الإشراف العلمي: أ.د. جمال محمد الخطيب

#### مفهوم التعزيز :

التعزيز في اللغة هو الدعم فيقال عزز فلان زميله في موقفه أي دعمه وقواه .

ومن حيث الاجراء :

- ١- يعرف التعزيز بأنه عملية تقديم مثير إيجابي محبب أو إزالة مثير سلبي مؤلم مباشرة بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك في المستقبل .
- ٢- ويتضمن التعزيز الايجابي زيادة احتمال تكرار السلوك في المستقبل وذلك بتقديم معزز ايجابي للشخص أو الاشخاص عندما يقومون بذلك السلوك.

						
أهمية تعزيز السلوك		٢٠	جماعي	٣	٢	١

هدف النشاط :

١- أن يتمكن المشاركون من معرفة أهمية تعزيز السلوك .

طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، أوراق ملونه

بتعاون مع مجموعتك اكتب أهمية تعزيز السلوك الايجابي في المدارس .

.....

.....

.....

**أهمية تعزيز السلوك الايجابي في المدارس :**

١. زيادة نسبة انتشار السلوكيات الايجابية وخفض السلوكيات السلبية .
٢. رفع مستوى تقدير الذات لدى المستهدفين .
٣. شعور المستهدفين بالرضا والانجاز .
٤. غرس القيم الايجابية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .
٥. يولد التعزيز شعوراً إيجابياً عند الطالب ، ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراره .

						
اساليب تعزيز السلوك		٢٠	جماعي	٣	٢	١

### هدف النشاط :

١- ان يعدد المشاركون أساليب تعزيز السلوك .

### طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

### المواد اللازمة :

اقلام ملونه ، اوراق ملونه

من خلال سلوكيات الطلبة في مرفق النشاط ( ٤/٢/١ ) نقاش مع افراد مجموعتك كيف نعزز سلوك الطلبة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## مرفق نشاط : ٤/٢/١ أمثلة لبعض سلوكيات الطلبة الايجابية

- ١- طالب الصف الأول الابتدائي حل واجب الرياضيات في وقت مبكر.
- ٢- محمد طالب في فريق الكشفة جمع نقاط عديدة من عمل سلوكيات ايجابية عديدة .
- ٣- أميرة تجلس بجوارها وبدأت تعمل معها على تنظيم الصف ومساعدة الضعيفات في استذكار دروسهن.
- ٤- معلم مادة لغتي حفز محمد بعبارات الثناء في أول مره أجاب على سؤال المعلم وفي اليوم الثاني أيضاً المعلم أثنى على محمد عندما أجاب على سؤال المادة الاثرائية .
- ٥- سعيد يحب الرياضة كثير وقد أجاب على اسئلة المعلم في مادة الاحياء كما أنه دائماً يساعد زملائه الطلبة عند حاجتهم له.

### أساليب تعزيز السلوك الإيجابي تمهيد :

التربية في طبيعتها عملية توجيه للسلوك الإنساني، وإحداث تغيرات مرغوب فيها، حيث يحتاج الفرد دوماً إلى تعديل سلوكه نحو الأفضل، وهو يتأثر بما حوله من ظروف ويكتسب أنماطاً سلوكية إيجابية وأخرى سلبية، ومن واجب المربي أن يرسّخ ويعزز أنماط السلوك الإيجابي لدى الطالب .

ولقد أهتم الرسول المربي صلى الله عليه وسلم بمعالجة السلوك الإنساني في جميع مجالات الحياة، بما يعود على الفرد والمجتمع بالخير، وربط ذلك بعقيدة الإيمان وتعامل مع جميع مراحل العمر بالاستثناء، واتسم خطابه التربوي بالوضوح والمنطقية والتلطف ومراعاة مقتضى الحال.

ولقد تميزت شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم بالكمال، حيث معلمه الله عز وجل الذي قال في محكم تنزيله : **وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا** ( النساء، آية : ١١٣ ).

وقد استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم العديد من أساليب التعزيز الإيجابي في حفظ السلوك المرغوب وترسيخه لدى أصحابه رضي الله عنهم وهو أسلوب تربوي يدعو إليه علم النفس الحديث كما في النظرية السلوكية لسكنر وعلى سبيل المثال لا الحصر جاء في الهادي النبوي الشرف " لا تحقراً من المعروف شيء ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق" ( ابن حنبل ١٩٩٩ المجلد ٣٤ ص ٢٣٧ ) وكان من عاداته صلى الله عليه وسلم أن يلاقي أصحابه رضوان الله عليهم بالابتسام .

وما من شك في أن المربي ، ينبغي أن يلتزم الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم والأخذ عنه، عملاً بالتوجيه القرآني : **"لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ"** ( الأحزاب، آية : ٢١ ).

ويقع على كاهل المعلمين في المدارس، توجيه الطلاب وإرشادهم وإكسابهم أنماط السلوك الحسن وتعزيزه. ويشير جلو إلى أهمية التعزيز والتشويق، كأسلوبين متكاملين في تحقيق السلوك الإيجابي والعمل على تكراره، فالفرد يشوق إلى أمر ما، بعد شعوره بالحاجة إليه مباشرة إن سحّت له الفرصة وكانت الظروف مواتية، فإن نجح في ذلك تعزز سلوكه وتشوّق إليه أكثر.

## العوامل التي تؤثر في فعالية التعزيز :

قد نختار المعزز الصحيح والملائم للفرد وهو المعزز الذي يكون محبباً للفرد ولكن على الرغم من ذلك فقد لا

يكون هذا المعزز فعالاً إلا إذا راعينا بعض العوامل المهمة التي تزيد من فعالية المعززات وهي :

- ١- فورية التعزيز : فكلما أعطي التعزيز فوراً بعد قيام الفرد بالسلوك المقبول كان أفضل .
- ٢- ثبات التعزيز : أي أن نقدم التعزيز حسب الجدول المصمم مسبقاً ، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى أن يكون هناك اتساقاً في عملية التعزيز يعني يجب أن يتفق الجميع على تعزيز ذلك السلوك وأن يعززوه حسب الجدول المتفق عليه .
- ٣- كمية التعزيز : كلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فعاليته أكثر . كما يجب أن تتناسب كمية التعزيز مع نوع السلوك الذي يقوم به الفرد ، كذلك يجب عدم المبالغة في الكمية كي لا تؤدي إلى الإشباع
- ٤- مستوى الإشباع : كلما زاد مستوى الإشباع قلت فاعلية التعزيز ولذلك لابد من الاعتدال في كمية التعزيز
- ٥- درجة صعوبة السلوك : كلما زادت درجة تعقيد السلوك أصبحت الحاجة الى كمية أكبر من التعزيز
- ٦- التنوع في التعزيز : استخدام تعزيزات متنوعة أكثر فعالية من استخدام معزز واحد .
- ٧- الابداع في التعزيز : استخدام معززات مبتكرة وغير مألوفة ومتوافقة مع خصائص النمو لكل مرحلة عمرية .

## أساليب تعزيز السلوك الايجابي :

اسلوب التعزيز	المفهوم	مثال	محاذير الاستخدام
التعزيز الإيجابي Positive Reinforcemen.	<p>هو إضافة أو تقديم مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل في مواقف مماثلة .</p> <p>وله أنواع هي :</p> <p>١- المعززات الاجتماعية : (الابتسامة /الثناء/التقدير/التربيت على الكتف )</p> <p>٢- المعززات النشاطية : ( المشاركة في أعمال تنظيمية /نشاطات رياضية /زيارات ترفيهيه )</p> <p>٣- المعززات المادية : ( الهدايا/ خطابات الشكر )</p>	<p>- تقديم المدح والثناء للطالب بعد سلوك إيجابي قام به .</p> <p>- يثني المعلم على الطالب عند مشاركته أثناء الحصة .</p> <p>- أبتسام قائد المدرسة أو المعلم عند تأديته سلوك مرغوب فيه .</p> <p>- تقديم جائزة للطالب بعد سلوك إيجابي قام به .</p> <p>- شعور الفرد بالمتعة والراحة بعد أدائه السلوك الإيجابي .</p> <p>- مشاركة الطالب في نشاط رياضي مرغوب .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم تحديد كمية المعززات فإذا كانت كبيرة وفي فترات قصيرة قد يؤدي إلى الإشباع مما يفقد المعزز قيمته .</li> <li>• عند تقديم المعززات يجب مراعاة المشكلات الصحية للطلاب .</li> <li>• عدم التنوع في المعززات يقلل فاعليتها .</li> <li>• تجنب المقارنة بين الطلاب عند التعزيز</li> <li>• عدم الاسهاب في استخدام التعزيز المادي والتقليل منه ما امكن والعودة للتعزيز الاجتماعي</li> </ul>

اسلوب التعزيز	المفهوم	مثال	محاذير الاستخدام
التعزيز المتقطع Intermittent Reinforcement	<p>هو تعزيز السلوك الايجابي في بعض الاحيان وهكذا فإن السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متقطع تكون مقاومته للانطفاء كبيرة</p> <p>ومن انواع التعزيز المتقطع ما يلي :</p> <p>١- التعزيز المعتمد على الفترة: وفيه يتم تعزيز الاستجابة الأولى التي تحدث بعد مرور فترة من الزمن. أما الاستجابات التي تحدث قبل ذلك الموعد فهي لا تعزز، وقد تكون الفترة ثابتة وقد تكون متغيرة</p> <p>٢- التعزيز المعتمد على النسبة: وفيه يتم تعزيز الفرد مباشرة بعد قيامه بعدد معين ومحدد مسبقاً من الاستجابات ، وقد تكون النسبة ثابتة أو متغيرة.</p> <p>٣- يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة المحافظة على استمراريته السلوك المكتسب ولا يقدم في مرحلة إكتساب السلوك .</p>	<p>التعزيز المتقطع المعتمد على الفترة الثابتة مثل استلام الموظفين الرواتب آخر الشهر</p> <p>التعزيز المتقطع المعتمد على الفترة المتغيرة مثل : إجراء اختبارات في مواعيد غير معلومة من قبل التلاميذ يحفز سلوك الاستذكار المستمر .</p> <p>التعزيز المتقطع المعتمد على النسبة الثابتة مثال : تعزيز المعلم للطالب بعد ثلاث إجابات صحيحة</p> <p>التعزيز المتقطع المعتمد على النسبة المتغيرة مثل : تعزيز الطالب بعد ٣ إجابات صحيحة ثم بعد ١٥ إجابات ثم بعد ١٧ إجابات والسلوك الخاضع لهذا الاسلوب يكون قوياً وثابتاً ومن الصعب إطفاءه لأن السلوك هنا لا يمر بفترة خمود .</p>	<p>لا يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة أكتساب السلوك لكي لا يحدث عملية إطفاء للسلوك المشكل</p>

اسلوب التعزيز	المفهوم	مثال	محاذير الاستخدام
مبدأ بريماك Premack principle	استخدام النشاط أو السلوك المحبب لشخص كنوع من التعزيز .	مكافآت الطالب بنشاط رياضي محبب له	أن لا تكون الانشطة المستخدمة خطرة
الاقتصاد الرمزي Token Economy	عبارة عن لرموز قابلة للاستبدال كالنقاط والنجوم يحصل عليها الفرد عن تأديته للسلوك الايجابي وتستبدل فيما بعد بمعززات مادية ( هدايا/ أنشطة )	إعطاء الطالب بعد قيامه بأداء السلوك الايجابي بطاقة أو نجوم تستبدل فيما بعد بمعزز كالهدايا والجوائز .	أن تكون الرموز غير خطرة . تجنب الرموز الثمينة
النمذجة Modeling	هي تنمية السلوك الايجابي من خلال ملاحظة نماذج ايجابية لهذا السلوك . وله أنواع هي : ١. نمذجة حية (مباشرة) : مثل ( ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية ) ٢. نمذجة مصورة : مثل ( الأفلام و البرامج التلفزيونية . ) ٣. نمذجة المضمنة : مثل ( القصص و الروايات ) .	- الطالب عندما يشاهد المعلم يمارس سلوك إيجابي فيحتذي به ويقلده - إذا أراد المربي أن يعلم طالباً الانضباط الصفي أو النظافة أو المشاركة أو القيام بالواجبات المدرسية فإنه يعتمد إلى نقله إلى جانب طالب آخر مجد ومحبب له ، ويعتبره نموذجاً له فيلاحظه ويقتدي به ويتعلم منه السلوكيات المرغوبة - عرض السيرة الذاتية للسلف الصالح والاشخاص الناجحين .	*عدم المقارنة بين الطالب وطالب آخر . * الحذر عند استخدام الأفلام والصور بأن لا تتضمن رسائل سلبية .

## الخطوات الاجرائية لتعزيز السلوك الايجابي

						
الخطوات الاجرائية لتعزيز السلوك الايجابي		٢٠	فردى	٥	٢	١

### هدف النشاط :

١- أن يتعرف المشاركون على الخطوات الاجرائية لاساليب تعزيز السلوك الايجابي.

### طريقة التدريب :

رسم خارطة

عمل جماعى

رسم

### المواد اللازمة :

اقلام ملونه ، اوراق ملونه ، اوراق كبيرة ، قصاصات ، أدوات متنوعة

مرفق لكم الخطوات الاجرائية لتعزيز السلوك الايجابي بالتعاون مع مجموعتك ارسم خارطة توضح هذه

الخطوات

.....

.....

## المادة العلمية لنشاط ٥/٢/١

### الخطوات الاجرائية لأساليب تعزيز السلوك الايجابي :

- ١- تعريف السلوك المراد تعزيزه وتوضيحه للمستهدفين بدقة .
- ٢- تحديد معايير وشروط الحصول على المعززات .
- ٣- يتم اختيار المعززات من خلال مايلي :
  - ✓ سؤال الطالب عما يحبه .
  - ✓ ملاحظة سلوك الطالب وما الذي يميل إليه .
  - ✓ عرض عينة من المعززات المحتملة .
  - ✓ تعزيز السلوك الإيجابي مباشرة .
  - ✓ تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث السلوك الإيجابي " فورية التعزيز "
  - ✓ يتم استخدام المعزز بشكل منتظم في البداية حتى يتم تشكيل السلوك .
  - ✓ يجب التنوع في المعززات حتى لا تفقد المعززات قيمتها بسبب الاشباع .
  - ✓ يفضل استخدام المعززات الاجتماعية فإذا لم تجدي يتم استخدام المعززات النشاطية فإذا لم تجدي فيتم استخدام المعززات المادية .
  - ✓ تناسب المعززات مع خصائص النمو للمرحلة العمرية . ( فمثلاً معززات الاقتصاد الرمزي تناسب طلاب المرحلة الابتدائية والمعززات الاجتماعية تكون أكثر فاعلية في المرحلة المتوسطة والثانوية ) .
- ٤- وعند استخدام اسلوب الاقتصاد الرمزي فيجب اتباع الاتي :
  - ✓ تحديد أسلوب وموعد الصرف للمعززات الرمزية بالمعززات الداعمة .
  - ✓ تحديد الكمية وعدد المعززات الداعمة التي يمكن استبدالها .
  - ✓ تحديد عدد الرموز التي سيحصل عليها عند تأدية السلوك المرغوب فيه .
- ٥- وعند استخدام اسلوب النمذجة فيمكن تقديمها وفق الاتي :
  - ✓ نمذجة حية ( مباشرة ) : مثل ( ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية )
  - ✓ نمذجة مصورة : مثل ( الأفلام و البرامج التلفزيونية . )
  - ✓ نمذجة المضمنة : مثل ( القصص والروايات . )



## اليوم الثاني

تعريف القيم

أهمية القيم في السلوك

خطوات بناء القيم

### خطة الجلسة التدريبية

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١	نشاط تعريف مفهوم القيم ( ١/١/٢ )	٢٠د
٢	نشاط العلاقة بين القيم والسلوك ( ٢/١/٢ )	٢٠د
٣	نشاط خطوات بناء القيم في المدارس ( ٣/١/٢ )	٢٥د
٤	توصيف القيم ووضع مؤشرات سلوكية	٢٥د
٥	عرض أفلام مرئية عن تجربة تعزيز القيم مشروع مجتمع القيم النبوية ( ٤/١/٢ )	١٠د
	المجموع	١٠٠د

						
تعريف مفهوم القيم		٢٠	جماعي	١	١	٢

## تعريف القيم

هدف النشاط :

١- أن يتعرف المشاركون على مفهوم القيم .

نقاش جماعي

المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، أوراق ملونه . بطاقات

أخي المتدرب أختي المتدربة :

بالتعاون مع أفراد المجموعة اقرأ مفاهيم القيم التالية قراءة واعية . واستخرج أبرز الكلمات المعبرة

والدالة على القيم من وجهة نظرك أمام كل مفهوم ثم صغ مفهومك الخاص عن القيم مستفيداً من هذه الكلمات

بالتعاون مع مجموعتك اكتب مفهوم القيم :

.....

.....

.....

.....

.....

	القيم مرادفة للاتجاهات والاهتمامات. (ألبرت فيرمان)
	القيم عبارة عن تنظيمات تتعلق بالاختيار والفعل وهي مكتسبة من الظروف الاجتماعية. (عزيز حنا)
	القيم تنظيمات معقدة لأحكام عقلية وانفعالية نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني ، سواء كان هذا التقدير ناشئاً عن هذا الشيء بصورة صريحة أو ضمنية. (عطية)
	القيم مجموعة من المعايير والأحكام تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهداف وتوجهات لحياته يراها جديرة لتوظيف إمكانياته ، وتتجسد في القيم من خلال الاهتمامات أو الاتجاهات أو السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. (أبو العنين)

## القيم :

### تمهيد :

العلاقة بين القيم والسلوك الإيجابي علاقة وثيقة ومتينة، وهي علاقة سبب؛ فالسلوك الإيجابي الذي يصدر من الطالب هو نتيجة قيم فاضلة تم تربيته عليها، والقيم من أهم محركات السلوك، وإن تركيز الجهد على البناء الصحيح للقيم يوفر جهداً كبيراً في متابعة السلوك ويقود إلى السلوك الإيجابي ومن الواجب على المدرسة وهي المحضن الثاني للطالب أن تقوم بدورها في التربية على القيم من خلال التالي :

■ توفير مواقف عملية حية يعيشها الناشئ في المدرسة لممارسة قيمه وتعزيزها، وأن لا يكتفى بأساليب الوعظ والتلقين فقط.

■ الاهتمام بالقدوة الصالحة التي تظهر من خلال تمثل المنظومة التعليمية للقيم في أقوالها وممارساتها .

■ الاهتمام بالأنشطة المدرسية المتنوعة، والتي يمكن من خلالها ممارسة القيم: كالشورى، والحوار، والتعاون....

لماذا نهتم بتعزيز القيم في مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي؟

- التربية على القيم من الأدوار المهمة للمدرسة.
- القيم تعتمد على التفاعل الاجتماعي بشكل كبير؛ والمدرسة من أمثل البيئات الاجتماعية المحققة لذلك.
- استثمار الخبرة التربوية لدى المعلمين.
- وسيلة ناجعة ومهمة في تنمية السلوك الإيجابي داخل المدرسة.

## تعريف القيم:

تختلف تعريفات القيم باختلاف زوايا النظر إليها، ويمكن تصنيف ما تمخض عنه البحث العلمي في هذا السياق إلى ثلاثة اتجاهات:

- الاتجاه الأول: هي مجموعة المعايير والمقاييس التي يحكم بها على الأشياء من حيث الحسن والقبح والقبول أو الرفض.
  - الاتجاه الثاني: هي تفضيلات يختارها الفرد.
  - الاتجاه الثالث: هي حاجات ودوافع واهتمامات واتجاهات ومعتقدات ترتبط بالفرد.
- (الجلاد، ٢٠١٥).

وفي هذا المشروع سيتم تعريف القيم بـ "الأسس والمبادئ التي يتبناها الطالب، وتظهر آثارها في أقواله وأفعاله واتجاهاته".

						
العلاقة بين القيم والسلوك		٢٥	جماعي	٢	١	٢

### هدف النشاط :

١- أن يتمكن المشاركون من معرفه العلاقة بين القيم والسلوك .

### طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

### المواد اللازمة :

اقلام ملونه ، أوراق ملونه

القيم ترتبط بالوجدان وتنعكس على السلوك ، بعد قراءتك للنشرة العلمية ( ٣/١/٢ ) حول تصنيف كراثوول للأهداف الوجدانية وبالتعاون مع مجموعتك ارسم شكل بياني يوضح العلاقة بين القيم والسلوك ؟

.....

.....

.....



## المادة العلمية لنشاط (٣/١/٢)

المجال الوجداني/الانفعالي (تصنيف كراثول)

تتناول الأهداف التربوية في المجال الوجداني التغيرات الداخلية التي تطرأ على مشاعر المتعلم وميوله، وتؤدي إلى تبنيه المواقف والاتجاهات والمبادئ والمعايير والقيم التي توجه سلوكه وتصرفاته.

أما أبرز مستويات المجال الوجداني حسب تصنيف كراثول فهي:

أ- مستوى الانتباه للمثيرات واستقبالها (Receiving) (يستمتع، يرغب في، يصغي، يبدي اهتماماً بسيطاً، يستقبل، يسأل).

ب - مستوى الاستجابة الإيجابية للمثيرات (Responding) (يتطوع بالعمل، يصفق استحساناً، يبدي اهتماماً، يوافق على، يبادر، يساعد، يتعاون، يساعد على).

ج - مستوى إعطاء قيمة أو تقدير للأشياء والمواقف (Valuing) (يدعم، يزيد مساهمته، يحتج، يبرر، يشارك في).

د - مستوى تنظيم القيم في كل مترابط (نسق قيمي) (Value Complex) (يقارن، ينظم، يناقش، يوازن الأبدال، يحدد موقفاً، يختار، يصدر أحكاماً).

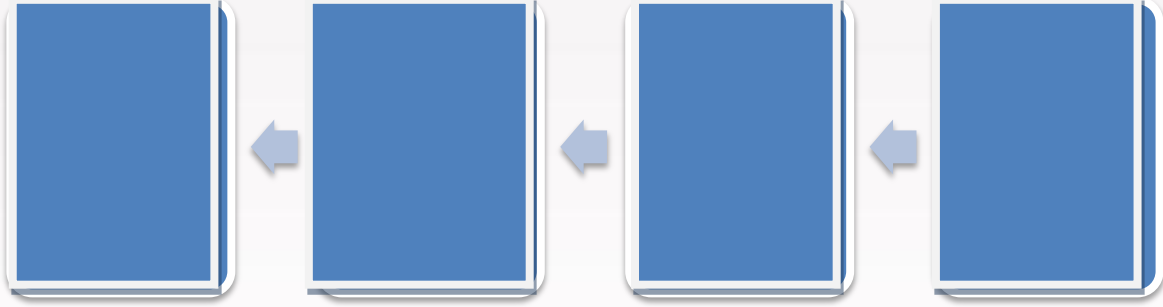
هـ - مستوى التجسيد أو تمثل القيمة في السلوك والاعتزاز بها والاستعداد لتضحية من أجلها (Characterization by Value) (يقدر، يراجع، يتجنب، يعبر قولاً وفعلاً، يتابع، يؤمن، يمارس، يلتزم، يقرر، يضحى).

إن اكتساب الميول والاتجاهات والقيم يحدث بطريقة تراكمية نامية، وكلما تقدم الإنسان في تعلمها من المستوى الأدنى (الاستقبال ثم الاستجابة والاختيار)، إلى المستويات العليا (لتمثل والالتزام والتضحية)، ازداد الانتماء للعمل أو القيمة عمقاً وقوة.

ومما يجدر ذكره وتأكيدُه هنا أن المجالات المختلفة للأهداف التربوية والتعليمية تتكامل فيما بينها سلوكياً، ويؤثر كل مجال منها في المجالات الأخرى ويتأثر بها، فليس هناك سلوك يمكن وصفه بأنه وجداني صرف أو معرفي صرف أو نفسحركي صرف، لأن الميل والعاطفة يتطلبان المعرفة، ويجري التعبير عن كليهما من خلال السلوك الملاحظ. (أهداف التعليم والتعلم مع التركيز على تعليم الاتجاهات والقيم وتعلمها ، ٢٠١٠ م)

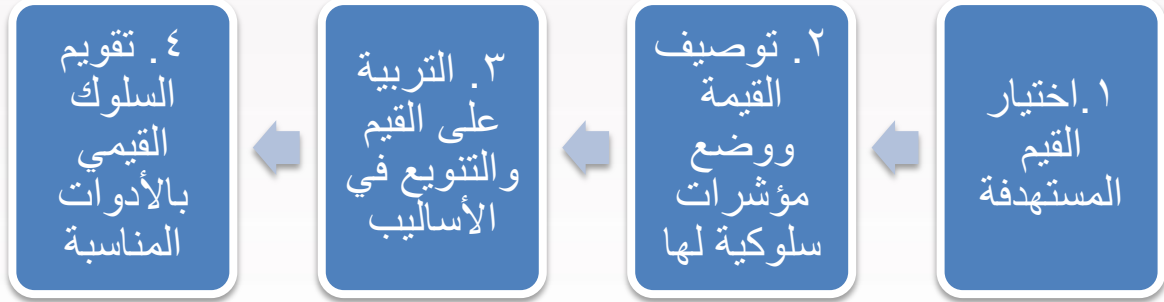
## مرفق نشاط ٢/١/٢

### خطوات بناء القيم في المدارس



## مرفق نشاط ٢/١/٢

القيمة	توصيف القيمة	المؤشرات السلوكية
الانتماء وحب الوطن	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه ، تقوده إلى حب وطنه والمدافعة عنه .	..... ..... .....
حسن التعامل	سلوك يدعو إلى ما يستقيم مع الشرع الحنيف ، وينسجم مع الذوق والآداب العامة ، ويجعل الشخص محبوباً من الناس .	..... ..... .....
احترام النظام	الالتزام وتقدير النظام بما يحقق مصلحة الجميع ، ويجارب الأنانية والنزعة الفردية .	..... ..... .....
التعاون	العمل سوياً بغية تحقيق غايات عامة مشتركة .	..... .....
الالتقان والجودة	ممارسة العمال والتكليفات بمهارة عالية ، ودرجة كبيرة من الإحكام .	..... .....



١. اختيار القيم المناسبة :

ينبغي على المدرسة أن تحرص على اختيار القيم المناسبة لبيئتها، والتي تسهم في الارتقاء بسلوكيات طلابها، وتعزيز الإيجابي منها، وهناك بعض القيم التي تحتاج إليها البيئة المدرسية، مثل: العدل، الإحسان، حسن التعامل، الاتقان والجودة، احترام النظام، العمل التطوعي، الانتماء والمواطنة، شكر النعم ...، ولا مانع أن تقوم المدرسة باختيار قيم غيرها وفق احتياجاتها، وهناك بعض المعايير التي تسهم في الاختيار الأمثل للقيمة المراد التربية عليها في المدرسة، مثل:

- حاجة البيئة المدرسية.
- تسهم في تعديل السلوكيات الأكثر ظهوراً في قائمة المشكلات.
- اختيار القيم المركزية أو العليا.
- مناسبتها مع خصائص المرحلة العمرية.
- التركيز على عدد من القيم ؛ ويفضل أن لا تزيد عن قيمتين في كل فصل دراسي.
- استخدام الطرق العلمية في اختيار القيم المناسبة.

٢. توصيف القيمة ووضع مؤشرات سلوكية لها :

لا بد من التوصيف الصحيح للقيمة حتى لا يختلف على تفسيرها العاملون على التربية عليها، وكذلك وضع مؤشرات سلوكية لها، تفيد في تنويع الوسائل وتسهم في فعالية التقويم.

## أمثلة :

القيمة	توصيف القيمة	المؤشرات السلوكية
الانتماء وحب الوطن	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه ، تقوده إلى حب وطنه والمدافعة عنه .	..... ..... .....
حسن التعامل	سلوك يدعو إلى ما يستقيم مع الشرع الحنيف ، وينسجم مع الذوق والآداب العامة ، ويجعل الشخص محبوباً من الناس .	يحسن التعامل مع زملاء المدرسة . يتجنب التصرفات المزعجة والمخالفة لسلوك الحميد في المدرسة . يعي أهمية التمسك بحسن الخلق ، ودوره في تماسك المجتمع . يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته في حسن القول والفعل .
أحترام النظام	الالتزام وتقدير النظام بما يحقق مصلحة الجميع ، ويحارب الأنانية والنزعة الفردية .	..... ..... .....
التعاون	العمل سوياً بغية تحقيق غايات عامة مشتركة .	يطبق أخلاقيات التعاون أثناء تعامله مع الآخرين . يشارك في النشاطات التطوعية التي تنطلق من المدرسة . يدرك العلاقة بين التعاون والاندماج الاجتماعي .
الإتقان والجودة	ممارسة العمال والتكليفات بمهارة عالية ، ودرجة كبيرة من الإحكام .	يمارس مهارة التخطيط السليم في جميع أموره . يحرص على تقويم أدائه بعد الانتهاء من أعماله . يدرك علاقة الإتقان بالنجاح الدنيوي والأخروي .

### ٣٠ التربية على القيم والتنوع في الأساليب

يشير بعض الباحثين والمهتمين بالتربية على القيم أن هنالك قضايا في فعالية التشكيل الصحيح للقيمة في شخصية الطالب، ومنها:

- الحرص عند الإشارة للقيم على مخاطبة الفطرة والجملة الإنسانية المودعة بالخير والفضيلة.
- تعد مخاطبة الفطرة بما فيها من استعدادات للخير، وملكات الفضيلة الباب الأوسع الذي نلج منه إلى مخاطبة العقل وتحفيز السلوك، وذلك لابد من استخدام الوسائل الأنسب لذلك.
- استثمار المؤثرات العاطفية في الإنسان، مثل: المحبة، والخوف، والسعادة. ، ومخاطبتها من خلال الأساليب المناسبة لذلك، مثل: ضرب الأمثال، الترغيب، القصة.
- لابد عند التربية على القيم من التأسيس العقلاني المعتمد على الدليل والبرهان والإقناع.
- السلوك فرع عن التصور المفاهيمي للأشياء والأحداث والمكونات، ولذلك لابد من الشرح الواضح لأبعاد القيم وما يخالف التمثل بها، ومن الوسائل المناسبة لذلك: الحوار والمناقشة، العصف الذهني، أسلوب حل المشكلات، تحليل الأحداث والمواقف، الدراما.
- يبدأ السلوك القيمي بالتخلق التدريجي ويستمر في التخلق والنمو السلوكي حتى يصبح عادة.
- يراعى عند التربية على القيم: المتابعة، والاستمرارية، والتعزيز السلوكي.
- محك القيم: هو صدق الالتزام بها والعمل بمقتضاها بدافع داخلي ورقابة ذاتية، ولذلك لابد على المربي أن يحرص على تدعيم ذلك.

#### ٤. تقويم السلوك القيمي بالأدوات المناسبة:

يقصد بتقويم السلوك القيمي إصدار حكم على مدى وعي الطالب بالقيمة التي تربي عليها والتزامه بها، وهو يشمل جانبين مهمين يتمثلان في:

أولاً: الوعي الإدراكي والمعرفي بالقيمة المتعلمة.

ثانياً: السلوك الفعلي المبني على تمثل الطالب للمؤشرات السلوكية الدالة على القيمة المتعلمة.

وعليه فإن تقويم السلوك القيمي يتطلب من المربي استخدام أدوات تقويمية تكشف له عن هذين البعدين

الأساسيين في غرس القيم لدى الطالب بصورة مستمرة ومتكاملة. (الجلاد، ٢٠١٥).

الجلسة التدريبية الثانية ليوم الثاني  
الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء

مفهوم الشراكة المجتمعية ودورها في مشروع تعزيز السلوك الايجابي

مؤشرات الأداء

• خطة الجلسة التدريبية

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١	نشاط تعريف مفهوم الشراكة المجتمعية ( ١/٢/٢ ) جماعي	١٥ د
٢	دور الشراكة المجتمعية في مشروع تعزيز السلوك الايجابي	٢٠ د
٣	نشاط تعريف مؤشرات الاداء ( ٢/٢/٢ ) جماعي	٢٠ د
٤	نشاط خصائص مؤشرات الاداء ( ٣/٢/٢ ) جماعي	٢٠ د
٥	كيفية صياغة مؤشرات الاداء	٢٥ د
	المجموع	١٠٠ د

						
تعريف مفهوم الشراكة المجتمعية ودورها في مشروع تعزيز السلوك الايجابي .		١٥	جماعي	١	٢	٢

### هدف النشاط :

أن يتعرف المشاركون على مفهوم الشراكة المجتمعية .

طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

### المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، أوراق ملونه

بالتعاون مع مجموعتك رتيب الكلمات بحيث تتكون عبارة كاملة مع اضافته كلمات الى العبارة كوصل بين الكلمات .

.....

.....



## مرفق النشاط ١/٢/٢



بتعاون مع مجموعتك أكتب في البطاقات الملونة ما دور الشراكة المجتمعية في مشروع المدارس المعززة للسلوك.

.....

.....

.....

## المادة العلمية لنشاط ١/٢/٢

### الشراكة المجتمعية

#### تمهيد :

تعد الشراكة الأسرية والمجتمعية إحدى أسس إستراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية حيث دعت إلى قيام مشاركة حقيقية مع قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته الحكومية والخاصة .

لذا شرعت وزارة التعليم بتنظيم الشراكات المجتمعية وذلك باعتماد معالي وزير التعليم الدليل التنظيمي والإجرائي الاصدار الثالث بالتعميم رقم ٣٧٢٥٤١٢٤ وتاريخ ١٧/٢/١٤٣٧هـ وكذلك تعميم معاليه رقم ٣٧٦١٧١٦٨ وتاريخ ١/٤/١٤٣٧هـ حول صلاحيات قائدي وقائدات المدارس والذي أكد على أهمية الشراكات

#### المجتمعية

#### مفهوم الشراكة :

الجهود التي تبذلها المدرسة في مجال التعاون والتكامل مع الأسرة والمجتمع المحلي وفق النظم واللوائح المنظمة .

#### دور الشراكة المجتمعية في المشروع :

١. يبرز دور الشراكة في المشروع فيما يلي :
٢. تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي لإحداث ودعم السلوكيات الايجابية لدى المتعلمين.
٣. المساعدة في تبادل الخبرات بين المعلمين والأسرة فيما يتعلق بتربية الأبناء وحمايتهم من المشكلات السلوكية .
٤. المساعدة في حل مشكلات المدرسة وترسيخ ثقافة السلوك الايجابي ، وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
٥. المساهمة في إنجاح البرامج التعليمية والوطنية والاجتماعية، من خلال تحميل الأسرة والمجتمع المحلي مسؤولية مساندة المدرسة في تعزيز السلوك الايجابي
٦. تحقيق التعاون والتكامل بين الأطراف المختلفة المهتمة العملية التعليمية .
٧. تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع نظم ولوائح المدرسة ووزارة التعليم.
٨. إيجاد الدعم اللازم لتنفيذ برامج المشروع .

						
تعريف مؤشرات الاداء .		٢٠	جماعي	٢	٢	٢

### هدف النشاط :

١- ان يتعرف المشاركون على مفهوم وأهمية مؤشرات الاداء.

### طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

### المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، أوراق ملونه

( حين تستطيع قياس ما تتحدث عنه وتعبّر عنه بالأرقام ، فمعنى ذلك أنك تعرف شيئاً عنه ولكن حين تعجز عن قياسه والتعبير عنه بالأرقام ، فإن معرفتك ستكون ضئيلة وغير مرضية ، وفي تلك الحالة قد يكون الأمر بداية معرفة فقط ، لكنك قلما ستتقدم في أفكارك وتصل إلى مرحلة العلم )

على ضوء هذه العبارة يطلب المدرب من المشاركين تعريف مفهوم مؤشرات الاداء

.....

.....

.....

### تمهيد :

« حين تستطيع قياس ما نتحدث عنه وتعبّر عنه بالأرقام، فمعنى ذلك أنك تعرف شيئاً عنه ولكن حين تعجز عن قياسه والتعبير عنه بالأرقام، فإن معرفتك ستكون ضئيلة وغير مرضية، وفي تلك الحالة قد يكون الأمر بداية معرفة فقط، لكنك قلماً ستتقدم في أفكارك وتصل إلى مرحلة العلم» .

( باتريك تونسيند، جون جيبهاردت، كيف تحقق الجودة؟ ، ترجمة فريق بيت الأفكار

### تعريف مؤشرات الأداء :

هنالك عدة تعريفات لمؤشرات الأداء KPI فهناك من يعرف المؤشر بأنه : مقياس كمي يساعدنا على معرفة مقدار تقدمنا باتجاه تحقيق الاستراتيجية، كما تعرف أيضاً بأنها : قياسات توفر معلومات وبيانات إحصائية تسمح بالمقارنة وتحديد التقدم نحو الهدف .

ولعلنا في مشروعنا هذا نختار تعريف ( الحر، ١٤٣١هـ ) الذي تبني التعريف الإجرائي التالي لمؤشرات الأداء بأنها : "عبارات كمية تتحقق فيها مواصفات الهدف الذكي أي أنها : محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، واقعية، محددة بزمان".

القابلية للتحقيق نجعلنا نبتعد عن المبالغة في تحديد المؤشر ومثاله " انخفاض نسبة المشكلات السلوكية لطلاب المدرسة بنسبة ٨٠ ٪ في نهاية العام الدراسي الأول للمشروع" فهذا المؤشر فيه قدر كبير من المبالغة ليس على مستوى مدرسة معينة وإنما على جميع المدارس .

الواقعية: تعني بأن يكون للمؤشر خاصية الواقعية، وهو مرتبط بإمكانيات وموارد المدرسة المنفذة للمشروع، فقد يكون قابلاً للتحقيق في مدرسة ما، وغير قابل للتحقيق في مدرسة أخرى بسبب الإمكانيات أو مستوى المدرسة السلوكي مثلاً، والمدرسة المنفذة للمشروع هي الأقدر على تحديد ذلك.

## ماهي مؤشرات الأداء :

تعتبر مؤشرات الأداء الرئيسة KPI وسائل لقياس الأداء والتقدم تجاه الأهداف العملية للمنظمة أو المشروع، وحينما ترتبط هذه المقاييس باستراتيجية وعوامل مفهومة، فإن هذه المؤشرات تساعد منظمة الأعمال أو أي وحدة فيها أو حتى عملائها الخارجيين (الداعمين والمجتمع) على تفهم أهداف المنظمة وكيفية تحقيقها بشكل جيد، كما يسمح قياس الأداء للمنظمة بتحديد طريقة عملية لتوصيف ما يعتبر أداءً مناسباً وما هو ليس كذلك، ومؤشرات الأداء أداة إدارية مهمة في رصد التقدم نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية.

						
خصائص مؤشرات الاداء .		٢٠	جماعي	٣	٢	٢

### هدف النشاط :

١- أن يتعرف المشاركون على موصفات مؤشرات الاداء

### طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

### المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، أوراق ملونه

من خلال ماذكر سابقاً من تعريف لمؤشرات الاداء ومعرفيه أهميتها بتعاون مع مجموعتك

ماهي خصاص مؤشرات الاداء .

بتعاون مع مجموعتك صمم هيكل لخصائص مؤشرات الاداء الجيدة .

---



---

### المادة العلمية لنشاط ٢/٢/٢

### خصائص المؤشرات الجيدة :

■ ذات معنى .

■ ذات قيمة .

- متوازنة.
- مرتبطة بالوحدة المسؤولة عن تحقيق المؤشر أو الهدف.
- عملية.
- قابلة للمقارنة.
- ذات مصداقية.
- بسيطة، ومن السهل حسابها وفهمها.

### **\*كيفية تحديد المؤشرات**

#### ○ **تقييم مستوى الأداء الحالي**

- جمع البيانات والمعلومات
- تحليل البيانات
- تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين

#### ○ **وضع خطة عمل للتحسين:**

- تحديد الأهداف
- اختيار إجراءات تحقيق الهدف
- تحديد المؤشرات:
- ما المؤشر
- كيف نقيسه
- المستوى المستهدف (النتيجة النهائية)

## اليوم الثالث



الجلسة التدريبية الاولى لليوم الثالث  
التقنية

استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك  
الايجابي

• خطة الجلسة التدريبية

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١	نشاط تعريف مفهوم القنية في تعزيز السلوك ( ١/١/٣ ) جماعي	١٥ د
٢	نشاط التقنيات التي تستخدم في تعزيز السلوك الايجابي ( ٢/١/٣ ) جماعي	١٥ د
٣	نشاط التقنية وما تقدمه للعملية التربوية ( ٣/١/٣ ) جماعي	١٥ د
٤	نشاط دور التقنية كوسيلة حديثة في تعزيز السلوك ( ٤/١/٣ ) جماعي	٢٠ د
٥	تطبيق التقنية في تعزيز السلوك الايجابي ( ٥/١/٣ ) جماعي	١٥ د
٦	نشاط أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية ( ٦/١/٣ ) جماعي	١٠ د
٧	استعراض ضوابط استخدام التقنية في تعزيز السلوك الايجابي	١٠ د
المجموع		١٠٠ د

						
مقدمة عن استخدام التقنيات في تعزيز السلوك ( مفهوم التقنية في تعزيز السلوك )		٢٠	جماعي	١	١	٣

#### هدف النشاط :

- ١- أن يتمكن المشاركون من تعريف مفهوم التقنيات
- ٢- أن يتمكن المشاركون من تقديم تعريف إجرائي لاستخدام التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي .

#### طريقة التدريب :

العصف الذهني

نقاش جماعي

المواد اللازمة :

أقلام ، السبورة الورقية ( Flip chart ) ، بطاقات ملونه

بالمشاركة مع مجموعتك عرف التقنيات؟

.....

.....

من منكم عزز سلوك ايجابي لطالب وكيف تم تعزيزه ؟

.....

.....

.....

## استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي :

### تمهيد :

#### لنتساءل سوياً :

- ♦ هل ما نحملة في أيدينا من هواتف محمولة يمكن استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية ؟ أم سيقصر استخدام هذه الأجهزة المحمولة على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية ؟
- ♦ هل هناك جديد تحمله الثورة التقنية إلى المنظومة التعليمية ؟
- ♦ هل يحتاج أبنائنا وشبابنا إلى نقلة نوعية في مجال التربية والتعليم والسعي لتوظيف أجهزة الهواتف الجوالـة " الموبايل " في عمليتي التعليم والتعلم بدلاً من المساوئ التي تشوب استخدامها
- ♦ هل يمكن أن يكون للتقنيات فوائد في العملية التربوية والتعليمية إذا تم دمجها بالتعليم في ضوء التوجه الجديد دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ؟
- ♦ هل يمكن للأجهزة التقنية مثل الهواتف المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية أن تقدم في ظل التعلم خدمات تربوية جديدة تزيد من الوعي الثقافي والتربوي لدى المستفيد ؟

### المصطلحات والمفاهيم

التقنية : فنـعني بها التعليم عن طريق الحواس وتطبيق المعرفة بأسلوب منظّم ، فكلمة Technology أن الجزء الأول من الكلمة Techno تعني : التفكير المنطقي ، والجزء الثاني logy تعني : المهارة في فن التدريس .

السلوك : السلوك هو النشاط الذي يعبر عنه الفرد من خلال علاقاته بمن حوله والسلوك له قواعد طبيعية وماديه مبرمجه طبقا لخريطة الوراثة المرسومة لكل فرد وفقا للترتيب الوراثي البيولوجي وصولا الى هندسة الجينات .

### التعزيز :

هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه . ولا تقتصر وظيفة التعزيز على زيادة احتمالات تكرار السلوك في المستقبل ، فهو ذو اثر إيجابي من الناحية الانفعالية أيضا ( حيث يؤدي التعزيز إلى تحسين مفهوم الذات ) وهو أيضا يستثير الدافعية ويقدم تغذية راجعة بناءة .

### تكنولوجيا التعلم :

#### تعريف التقنية في التوجيه والإرشاد :

عبارة عن تطبيقات تكنولوجيا ذات أدوات علمية ومعرفية مصممة بأساليب تربوية وقائية وتنموية لزيادة الأثر التربوي إلى الحد الأقصى من خلال إجراءات تربوية تساعد الطالب على فهم ذاته ومعرفة قدراته وتنمية إمكاناته وحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني وتحقيق أهدافه في إطار تعاليم الدين الإسلامي وبما يتوافق مع سياسة المملكة العربية السعودية

						
التقنية وما تقدمه للعملية التربوية		١٥	جماعي	٣	١	٣

#### هدف النشاط :

- ١- أن يقدم المشاركون آراهم حول التقنية وما تقدمه للعملية التربوية .
- ٢- أن يحلل المشاركون الآراء التي تحيط بالتقنية وما تقدمه للعملية التعليمية من خلال خبراتهم.

#### طريقة التدريب :

العصف الذهني

نقاش جماعي

المواد اللازمة :

أقلام ، السبورة الورقية ( Flip chart ) ، بطاقات ملونه

إجراءات التنفيذ :

- ١- أن يبدأ المدرب بسؤال المشاركين :

ماذا يخطر ببالكم عندما نقول العملية التربوية؟

وفي رأيكم هل التقنية لها دور واهمية في العملية التعليمية ؟

.....

.....

.....

**التقنية وما تقدمه للعملية التربوية :**

علق كثير من المشتغلين في ميدان التقنيات التربوية آمالا واسعة على الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية ، ويرى المتحمسون لها أنها استخدامها سوف يحقق الايجابيات التالية :

**أولاً :** تحسين نوعية التعلم وزيادة فاعليته وذلك تمشياً مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المسترشد محور العملية التعليمية .

**ثانياً :** تؤدي إلى استشارة أهتمام المسترشدين وإشباع حاجاتهم ، فلا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالحالات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل مسترشد منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه .

**ثالثاً :** تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الايجابية للمسترشد في العملية التربوية .

**رابعاً :** تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول .

**خامساً :** تحقق هدف التربية والرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وخفض السلوك غير المرغوب .

**سادساً :** تساعد على تطوير مهارات الفرد الذاتية ، والوصول إلى أكبر عدد ممكن من الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور

**سابعاً :** المساعدة في حل المشكلات التربوية والاجتماعية والنفسية والمهنية في شتى المجالات .

**ثامناً :** تعويض الطلبة عن الخبرات التي قد تفوتهم نتيجة تفاوت أداء المؤهلين أكاديمياً وتربوياً ، ومعالجة مشكلة قلة عدد المؤهلين أكاديمياً وتربوياً .

**تاسعاً :** مرجع للمعلمين والمكلفين بالأعمال الإرشادية في مجالات إعداد الأهداف التربوية والتعليمية وطرق التوجيه والإرشاد الحديثة ومساعدتهم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد الطلبة محور العملية التربوية والتعليمية .

**عاشراً :** تنشيط حواس الطلبة بالتعامل المباشر مع التقنية مما يساعد على بقاء أثر التعلم لديهم لفترات طويلة ، وتنمية ميول الطلبة للتعلم وتقوية اتجاهاتهم الإيجابية نحوه .

**أحد عشر :** مواكبة الانفجار المعرفي بجميع مجالاته ، وخلق بيئة مدرسية ذات طابع تقني تربوي وتعليمي مميز .

						
دورالتقنية المقننة كوسيلة حديثة في تعزيز السلوك		٢٠	جماعي	٤	١	٣

#### هدف النشاط :

١- أن يدرك المشاركون دورالتقنية في تعزيز السلوك. الايجابي .

#### طريقة التدريب :

العصف الذهني

نقاش جماعي

عرض مرئي

المواد اللازمة :

أقلام ، السبورة الورقية ( Flip chart ) ، بطاقات ملونه ،

بالمشاركة مع مجموعتك أكتب ؛ نقاط حول دورالتقنية في تعزيز السلوك الايجابي .

.....

.....



دور التقنية المقننة كوسيلة حديثة في تعزيز السلوك والتي من الممكن أن تساهم فيما يلي :

١- بناء المفاهيم السليمة لدى الطلبة لفهم ذاتهم ومعرفة قدراتهم وتنمية إمكاناتهم وحل مشكلاتهم .  
مثال :

استخدام الموشن جرافيك بطريقة الأنيميشن الكرتوني المتحرك لإيصال بعض المفاهيم الصحيحة للطلبة وتوعيتهم عن بعض المفاهيم الخاطئة ، ويمكن عن طريق الميديا ( فن الوسائط الحديثة )

٢- دورها الرئيسي إلى استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم وتنمية القيم التربوية والاجتماعية والنفسية لديهم .

مثال :

استخدام تطبيقات أجهزة الجوال كتصميم لعبة إلكترونية أو تطبيق مسابقة عن تعزيز السلوك الإيجابي ليشرك فيها الطلبة .

٤- تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للطلبة في العملية التربوية والتعليمية على حد سواء .

٥- تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير التربوي والتعليمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول لدى الطرفين .

٦- التقنية تلعب دور المرشد/ة الطلاب/ة في مساعدة الطلبة على مواجهة تحديات العصر ومشكلات التغيرات المعاصرة .

٧- إكساب الطلبة خبرات ومهارات تربوية للتعامل مع المشكلات التي تواجههم .

مثال :

استخدام الإنفوجرافيك لإيصال بعض الخبرات والطريق المساعدة للطلبة لمواجهة مشكلاتهم .

٨- مساعدة الطلبة على التعامل مع المشكلات الحساسة التي لا يستطيعون البوح فيها بصورة مبسطة وعالية الدقة والجودة بسهولة ويسر .

مثال :

عن طريق طلب المساعدة والاستشارة بالموقع الإلكتروني الخاص بمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي .

٩- وسيلة سريعة لوصف طرق العلاج الإيجابية للمشكلات لمساعدة الطلبة على حلها .

						
تطبيق التقنية في تعزيز السلوك		٢٥	جماعي	٥	١	٣

### هدف النشاط :

١- أن يتمكن المشاركون من تطبيق التقنية في تعزيز السلوك الايجابي .

### طريقة التدريب :

مجموعات العمل

الرسم

### المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، السبورة الورقية ( Flip chart ) ، بطاقات ملونه ،

بالتعاون مع مجموعتك صمم انفوجرافيك ثابت لحدى الاساليب في تعزيز السلوك .

مرفق نشاط ٥/١/٣

التقييم

التطبيق الإلكتروني

التخطيط



## المادة العلمية لنشاط ٥/١/٣

### نماذج لتصميم انفوجرافيك



						
مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية		١٠	جماعي	٦	١	٣

### هدف النشاط :

- ١- أن يتمكن المشاركون من استخدام المادة المناسبة مع الوسيلة التقنية .

### طريقة التدريب :

مجموعات العمل

نقاش

### المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، السبورة الورقية ( Flip chart ) ، بطاقات ملونه ،

- ٢- من خلال مشاركتك مع مجموعتك أكتب عن المادة المناسبة مع الوسيلة التقنية

.....

.....

.....

## المادة العلمية لنشاط ٦/١/٣

### أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية :

- ١- أن تكون المادة متوافقة مع الأهداف التربوية والتعليمية .
- ٢- أن تتلاءم المادة المرسلّة مع خصائص الوسيلة التقنية المستخدمة وبما يتناسب مع قدرات الطلبة .
- ٣- أن تكون المادة ملائمة للواقع وصادقة وأن تعطي صورة متكاملة عن الموضوع ليتحقق الهدف مستقبلاً.

## ضوابط استخدام التقنية في تعزيز السلوك الايجابي



الجلسة التدريبية الثانية لليوم الثالث

جائزة تعزيز السلوك الايجابي

التعريف بالجائزة

أنواع ( مجالات ) الجائزة

أهمية الجائزة

آليات الجائزة

## خطة الجلسة التدريبية

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١	نشاط تعريف مفهوم جائزة تعزيز السلوك الايجابي ( ١/٢/٣ ) جماعي	٢٠د
٢	نشاط اهمية دور الجائزة في تعزيز السلوك الايجابي ( ٢/٢/٣ ) جماعي	٢٥د
٣	نشاط آلية جائزة تعزيز السلوك الايجابي ( ٣/٢/٣ ) جماعي	٣٠د
٤	استعراض لجوائز وحوافز جائزة تعزيز السلوك الايجابي	٢٥د
	المجموع	١٠٠د



						
تعريف مفهوم جائزة تعزيز السلوك الإيجابي		٢٠	جماعي	١	٢	٣

#### هدف النشاط :

١- أن يتعرف المشاركون على مفهوم جائزة تعزيز السلوك الإيجابي

طريقة التدريب :

مجموعات العمل

نقاش

المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، السبورة الورقية ( Flip chart ) ، بطاقات ملونه ،

( أنبثقت جائزة تعزيز السلوك الإيجابي لترجمة الواقع الفعلي مدعما ومعززا لتلك السلوكيات والممارسات

الإيجابية والهدف العام للجائزة إيجاد جو تربوي إيجابي محفز يساهم في تأصيل وتعزيز القيم الإسلامية

في طلابنا )

على ضوء ذلك بتعاون مع المجموعه عرف جائزة تعزيز السلوك الإيجابي.

.....

.....

أنبثقت جائزة تعزيز السلوك الإيجابي لترجمة الواقع الفعلي مدعما ومعززا لتلك السلوكيات والممارسات الإيجابية

#### الهدف العام للجائزة

إيجاد جو تربوي إيجابي محفز يساهم في تأصيل وتعزيز القيم الإسلامية في طلابنا  
أهداف الجائزة:

١. تعزيز القيم الإيجابية بمنهجية لدى طلابنا/تنا للارتقاء بمستوى تفاعلاتهم اليومية بأساليب نوعية تساهم في تطور المجتمع ورقية .
٢. نشر ثقافة الوعي بالسلوكيات الإيجابية وأهميتها باعتبارها تترجم نظام القيم الدينية والأخلاقية
٣. تحفيزهم على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية .
٤. تشجيعهم على أهمية تحمل المسؤولية وتعزيز الرقابة الذاتية لديهم
٥. مساعدتهم على تنمية ثقتهم بذواتهم .
٦. المساهمة في غرس قيم تساهم في بناء شخصيات إيجابية منتجة .
٧. تنمية الدور القيادي واستشعار تحمل المسؤولية .
٨. الدافعية لدى الطلاب / ات وأهمية تحسين اتجاهاتهم للقيم .
٩. تعزيز دور المدارس المطبقة لمعايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي .

#### مفهوم جائزة تعزيز السلوك الإيجابي :

هي جائزة ذات قيمة عالية وشهادات شكر تعطى من إدارة التعليم ( المكتب ) للمدرسة التي حققت معايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي والطلاب /ه الذي حقق معايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي

						
أهمية دور الجائزة في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الفئات المستهدفة		٢٥	فردى	٢	٢	٣

#### هدف النشاط :

- ١- أن يتعرف المشاركون على فئات الجائزة .
- ٢- أن يتمكن المشاركون من معرفة أهمية ودور الجائزة في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الفئات المستهدفة

#### طريقة التدريب :

مجموعات العمل ، نقاش

#### المواد اللازمة :

أقلام ملونه ، السبورة الورقية ( Flip chart ) ، بطاقات ملونه ،

كم بطاقة جمعت ومن ثم اقراء محتوى البطاقات .

.....

.....

..

## مرفق نشاط ٢/٢/٣

### البطاقات المخفية

#### يكرر المدرب البطاقات بحيث يزداد عددها

رفع الدافعية وتحسين اتجاهاتهم حيال التعليم وأهميته .

تحفيزهم على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية .

رعاية وتعزيز القيم الإيجابية بمنهجية لدى طلابنا/تنا  
للارتقاء بمستوى تفاعلاتهم اليومية بأساليب نوعية  
تساهم في تطور المجتمع ورفقيه .

تنمية الدور القيادي واستشعار تحمل المسؤولية ..

المساهمة في غرس قيم تساهم في بناء شخصيات إيجابية منتجة .

تشجيعهم على أهمية تحمل المسؤولية والرقابة الذاتية  
والتي تبدأ من ( الانضباط المدرسي، أداء الواجبات  
التحصيلية، العلاقات والتفاعلات اليومية ) .

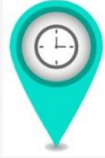
## فئات الجائزة :

الطالب

المدرسة

## أهمية الجائزة ( لماذا ) :

١. رعاية وتعزيز القيم الإيجابية بمنهجية لدى طلابنا /تنا للارتقاء بمستوى تفاعلاتهم اليومية بأساليب نوعية تساهم في تطور المجتمع ورقية .
٢. نشر ثقافة الوعي بالسلوكيات الإيجابية وأهميتها باعتبارها تترجم نظام القيم الدينية والأخلاقية .
٣. تحفيزهم على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية .
٤. تشجيعهم على أهمية تحمل المسؤولية والرقابة الذاتية والتي تبدأ من ( الالتزام بقواعد السلوك والمواظبة ) .
٥. مساعدتهم على تنمية ثقتهم بذواتهم .
٦. المساهمة في غرس قيم تساهم في بناء شخصيات إيجابية منتجة .
٧. تنمية الدور القيادي واستشعار تحمل المسؤولية ..
٨. رفع الدافعية وتحسين اتجاهاتهم حيال التعليم وأهميته .
٩. تعزيز دور المدارس المطبقة لمعايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي .

						
اللية جائزة تعزيز السلوك الايجابي .		٣٠	جماعي	٣	٢	٣

### هدف النشاط :

- ١- أن يتمكن المشاركون من التعرف على الليات الجائزة لكل فئة
- ٢- أن يتمكن المشاركون من معرفة الجوائز والحوافز للمدارس الفائزة بجائزة تعزيز السلوك الايجابي للمدرسة

### طريقة التدريب :

مجموعات العمل

نقاش

### المواد اللازمة :

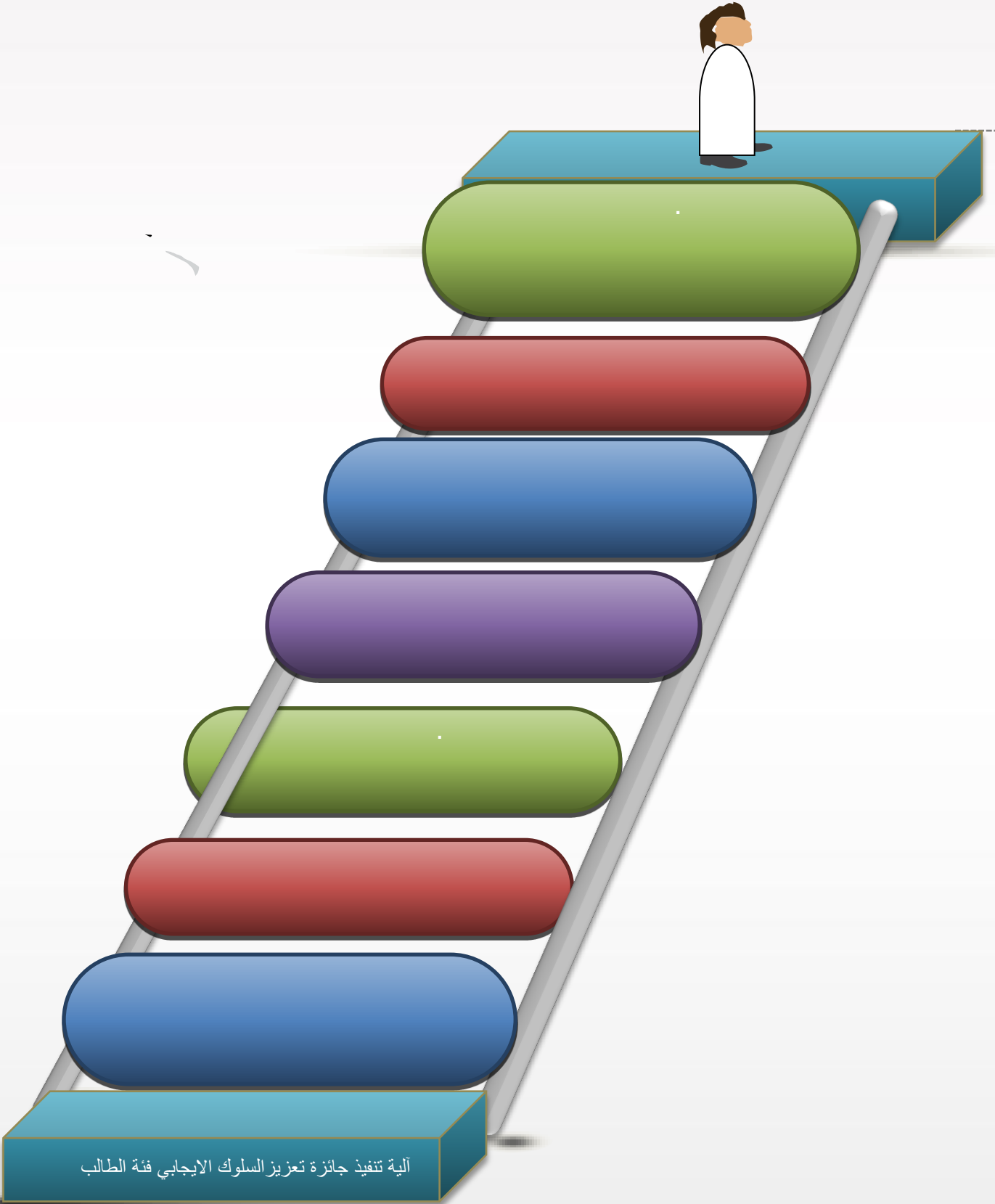
أقلام ملونه ، السبورة الورقية ( Flip chart ) ، بطاقات ملونه ،

كيف يمكن إختيار الطالب والمدرسة وماهي الخطوات التي يمكن من خلالها الحصول على جائزة تعزيز السلوك الإيجابي ؟

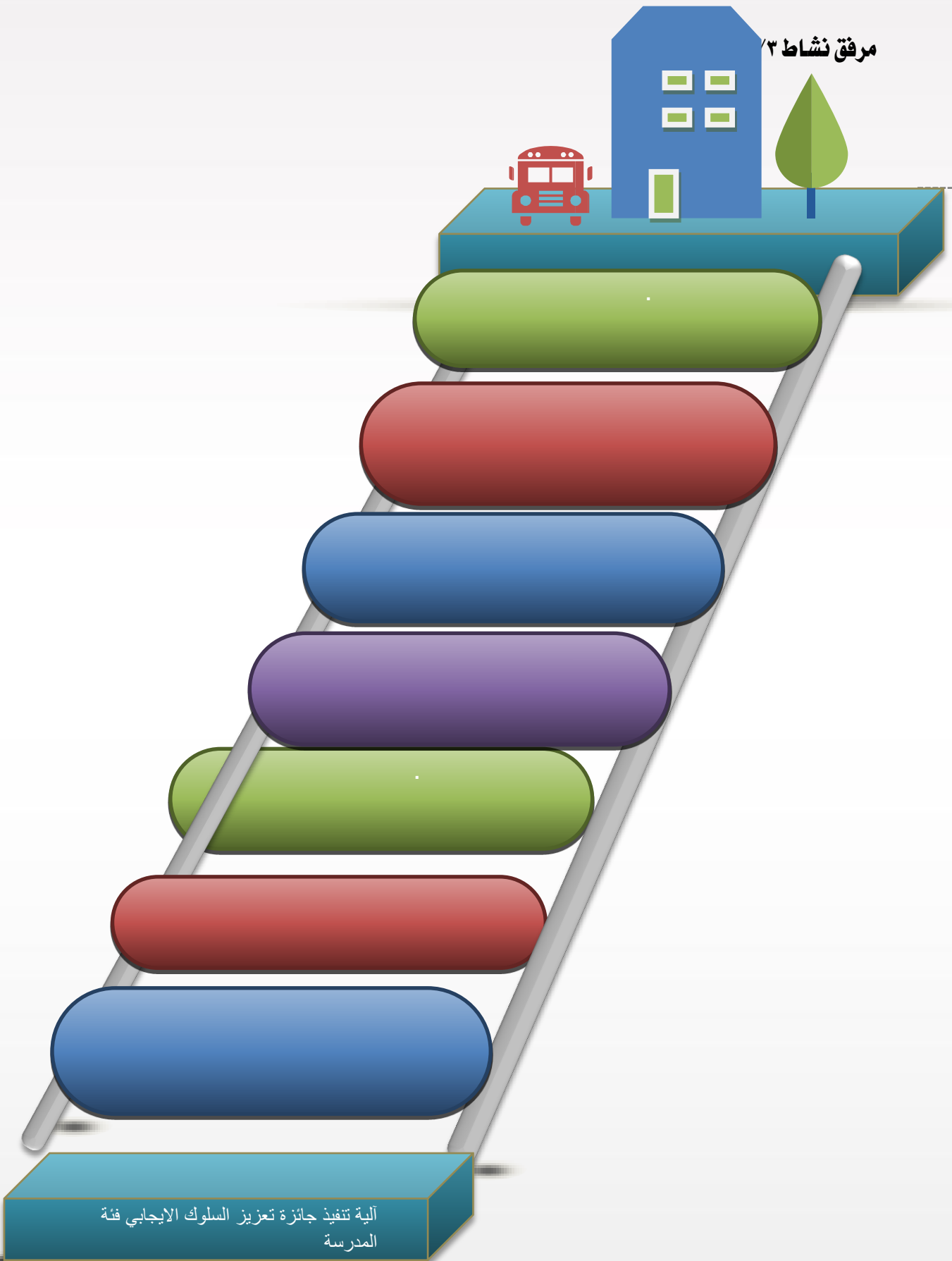
.....

.....

### مرفق نشاط ٣/٢/٣



مرفق نشاط ٣



آلية تنفيذ جائزة تعزيز السلوك الايجابي فئة  
المدرسة



## جوائز وحوافز جائز تعزيز السلوك الايجابي

الوسام الذهبي للمدرسة  
الحاصلة على المركز  
الاول

شهادة شكر وتقدير من إدارة التعليم  
شهادة شكر من الادارة العامة للتوجيه  
والإرشاد  
درع الوسام الذهبي  
جوائز عينية

الوسام الفضي للمدرسة  
الحاصلة على المركز  
الثاني

شهادة شكر وتقدير من إدارة التعليم  
درع الوسام الفضي  
جوائز عينية

الوسام البورنزي  
للمدرسة الحاصلة  
على المركز الثالث

شهادة شكر وتقدير من إدارة التعليم  
درع الوسام البورنزي  
جوائز عينية



## الآليات :

### أولا : فئة الطلاب :

#### آلية تنفيذ جائزة السلوك الإيجابي فئة الطالب :

- ☐ عقد لجنة التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة لمناقشة خطة العمل لتنفيذ الجائزة على مستوى الفصل ومستوى المدرسة مع توزيع المهام على جميع الأعضاء .
- ☐ نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي والإعلان عن الجائزة عن طريق (الإذاعة المدرسية، النشرات، اللوحات الإرشادية، ندوات، لقاءات، زاوية التوجيه والإرشاد..... الخ) .
- ☐ عقد الاجتماع بالمعلمين بالمدرسة لشرح آلية تنفيذ الجائزة لاختيار الطالب الفائز بجائزة السلوك الإيجابي على مستوى الفصل .

- ☐ نشر ثقافة جائزة تعزيز السلوك الإيجابي في مجالس الآباء العامة والدورية .
- ☐ تزويد رائد الفصل ببطاقة ترشيح الطالب الفائز بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي
- ☐ يرشح رائد الفصل طالب واحد متميز وفقا للاستمارة المدرجة
- ☐ يتم حصر الطلاب الفائزين بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى الفصول
- ☐ يتم ترشيح الطالب الفائز بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة عن طريق المفاضلة من قبل لجنة التوجيه والإرشاد بحصوله على أكثر الدرجة
- ☐ ترفع استمارة الطالب الحاصل على الجائزة على مستوى المدرسة مرفقة بالشواهد وملف الإنجاز وخطابات الترقية إلى إدارة التوجيه والإرشاد أو المكتب .
- ☐ تقوم (شعبة) \* التوجيه والإرشاد بالمكتب بالمفاضلة بين الطلاب المرشحين للجائزة بناء على ملفات الإنجاز والشواهد التي تم رفعها من المدرسة وفق استمارة ترشيح طالب لجائزة تعزيز السلوك الإيجابي

\*إدارات التعليم التي لا يوجد لديها مكاتب تقوم إدارة التوجيه والإرشاد في إدارة التعليم بذلك

ثانياً : فئة المدارس :-

### آلية التنفيذ للمدرسة :

☐ يتم تكوين لجنة بالمكتب مكونة من ( مشرف توجيه وإرشاد – مشرف القيادة المدرسية – مشرف النشاط

– مشرف التوعية الإسلامية )

☐ كل مشرف يقيم القسم المكلف به على ضوء إستمارة التقييم المرفقه

☐ يتم التقييم على حسب المعايير والمؤشرات والشواهد بكل مجال

☐ بعد الانتهاء من التقييم تسلم الدرجات لرئيس قسم التوجيه والإرشاد أو مدير المكتب

☐ يقوم التوجيه والإرشاد بتعبئة الاستبانات الخاصة لكل من ( الطالب – المعلم – ولي الأمر ) بأخذ

خمسة طلاب من كل فصل للإجابة على الاستبانات

☐ أخذ استطلاع أولياء الأمور عن طريق رابط لنفس الاستبانة

☐ يتم الترشيح للمدارس عن طريق اللجنة بعد مجموع الدرجات في المجالات مضاف لها درجات الاستبانة

☐ يتم تكريم المدارس الثلاث الفائزة بالأوسمة

**\*إدارات التعليم التي لا يوجد لديها مكاتب تقوم إدارة التوجيه والإرشاد في إدارة التعليم بذلك**

## الجوائز والحوافز للمدارس الفائزة بجائزة تعزيز السلوك الايجابي للمدرسة:

### ١- الوسام الذهبي للمدرسة الحاصلة على المركز الاول:

- شهادة شكر وتقدير من إدارة التعليم
- شهادة شكر من الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد
- درع الوسام الذهبي
- جوائز عينية

### ٢- الوسام الفضي للمدرسة الحاصلة على المركز الثاني

- شهادة شكر وتقدير من إدارة التعليم
- درع الوسام الفضي
- جوائز عينية

### ٣- الوسام البرونزي للمدرسة الحاصلة على المركز الثالث

- شهادة شكر وتقدير من إدارة التعليم
- درع الوسام البرونزي
- جوائز عينية

## إعداد وتصميم الحقيبة التدريبية لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

م	أعضاء اللجنة الوزارية	الجهة
١	أ. عبدالعزيز بن إبراهيم الناصر	الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد - مدير المشروع
٢	أ. عبدالله بن محمد العتيبي	الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد
٣	أ. محمد بن عبدالرحمن اليحيى	الإدارة العامة للإشراف التربوي
٤	أ. خالد بن عبدالله بن شديد	الإدارة العامة للتوعية الإسلامية
٥	أ. جمال بن موسى الفايز	الإدارة العامة للنشاط الطلابي
٦	أ. عبدالملك الخرجي	الإدارة العامة للتدريب التربوي
٧	أ. محمد الحميدي	الإدارة العامة للتدريب التربوي - رئيس فريق الاعداد للحقيبة التدريبية
م	أعضاء الفريق الفني المساند	الجهة
٨	أ. خالد بن محمد الخبتي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
٩	أ. عبدالرحمن بن بخيت الزهراني	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١٠	د. توفيق محمد فراس الزمان	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١١	أ. نجلاء الرحيلي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١٢	أ. عبدالكريم برناوي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١٣	د. جمال يوسف يعقوب	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١٤	أ. عبدالحميد بن راشد الربيعية	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
١٥	أ. عقل بن محمد البقعاوي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
١٦	أ. خالد بن موسى آل عضاة	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير
١٧	أ. سحر بنت عبدالرحمن عطية	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
١٨	أ. عيسى بن علي الزهراني	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
١٩	أ. عبدالمعين بن عمر الزبيدي	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
٢٠	أ. عباده بنت أحمد الزبيدي	إدارة التعليم بمحافظة القنفذة
٢١	أ. بلقاسم بن أحمد البركاتي	إدارة التعليم بمحافظة الليث
٢٢	أ. حسين بن عبيد الصعب	إدارة التعليم بمحافظة الليث
٢٣	أ. عبيد بن محمد الشهراني	إدارة التعليم بمحافظة بيشة
٢٤	أ. محمد بن عايض آل ملاح	إدارة التعليم بمحافظة محايل عسير
٢٥	أ. محمد بن جمعه الذبياني	إدارة التعليم بمحافظة ينبع

## المراجع العلمية

١. أبو حميدان، يوسف. (٢٠٠٣). تعديل السلوك النظرية والتطبيق، المدى للنشر، عمان.
٢. الإدارة العامة للتخطيط والسياسات بوزارة التربية والتعليم. (٢٠١١). التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة ووزارة التربية والتعليم، الرياض.
٣. الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد. (٢٠٠٨). دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه،
٤. الخطيب، جمال. (٢٠٠٣). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط٢.
٥. الخطيب، صالح. (٢٠٠٩). الإرشاد النفسي في المدرسة: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دارالمسيرة، عمان
٦. الروسان، فاروق. (٢٠١٠). تعديل وبناء السلوك الإنساني، دارالفكر، عمان، ط١١.
٧. وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٥). جائزة التعليم للتميز (لائحة وأدلة الجائزة)، وزارة التربية والتعليم، الرياض.
٨. جائزة التعليم للتميز (لائحة وأدلة الجائزة) ١٤٣٦هـ.
٩. التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة، الغدارة العامة للتخطيط والسياسات. المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم ١٤٣١هـ.

١٠. مهام مدير المدرسة كقائد تربوي ، ورقة مقدمة في اليوم الدراسي ، الإدارة التربوية في فلسطين .الواقع والطموح ١٩٩٨م ، اعداد فؤاد علي العاجز.

١١. آلية المتابعة الإشرافية الميدانية للعمل الإرشادي المدرسي . مكتبة الملك فهد الوطنية الرياض.الإدارة العامة للتوجيه المدرسي ١٤٢٨هـ

١٢. الإطار العام لرعاية السلوك

١٣. الدليل الاجرائي والتنظيمي لمهام المرشد الطلابي لعام ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ .

١٤. - الخطيب ، جمال (٢٠٠٧ م) تعديل السلوك الإنساني. الطبعة الثانية ، الإمارات : مكتبة الفلاح .

١٥. - الزريقات ، إبراهيم (٢٠٠٧ م)، تعديل سلوك الأطفال والمراهقين ، عمان ، الأردن، دارالفكر .

١٦. - عبدالعزيز ، عمر فواز وعبيدات ، يحي فوزي (٢٠٠٩ م) فاعلية برنامج التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة في تحسين مستوى الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدينة جدة ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة .

١٧. - الشدوخي ، طارق ناصر (٢٠٠٨ م) أساليب تقديم البرامج الحوارية وعلاقتها بتعزيز المشاهدة ،رسالة ماجستير ،كلية الدعوة والإعلام ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .

١٨. - إدريس، كافي و شريف ، حشاش (٢٠١٣ م) التعزيز ودوره في التحصيل الدراسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر .

١٩. - سليمان ، منيرة (٢٠١٢ م) دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الميزة التنافسية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية ، جامعة محمد خضير ، بسكرة ، الجزائر .

٢٠. - الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (٢٠٠٧ م) دليل التربويين لرعاية السلوك وتقييمه ، وزارة التربية والتعليم ، الرياض .

٢١. - أساليب تعزيز مبتكرة .

٢٢. - [https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/innovative-](https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/innovative-methods-to-strengthen)

methods-to-strengthen

٢٣. - الفصول الدراسية الأكثر سعادة .

٢٤. /https://www.classdojo.com/ar-ar

٢٥. - موقع الأستاذ الدكتور إبراهيم المحيسن .

٢٦. http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=7259

٢٧. - تطبيقات الهواتف الذكية .

٢٨. /http://anadigital.org/2012/02/mobileapp1

٢٩. - تعليم جديد .

٣٠. http://www.new-educ.com/les-classes-virtuelles

٣١. - كيف يتم تدريب الطفل على تعديل سلوكه ؟

٣٢. http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1092&issueNo=36

**والله الموفق ....**





وزارة التعليم

Ministry of Education



@sch\_taziz



مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي



schtaziz1436



مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي



[www.gdgc1.com/portal](http://www.gdgc1.com/portal)