



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
وكالتي الوزارة للتعليم  
الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد  
( بنين - بنات )

# الحقيبة التدريبية

مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

أشرف على إعداد الحقيبة :

الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث



دليل القُدرب

١٤٣٧ هـ



**الحقيبة التدريبية**  
**لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي**  
**(دليل المدرب)**

**إعداد**

**الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد**

**اللجنة الوزارية المشكلة**

**(التدريب التربوي ، النشاط الطلابي ، الإشراف التربوي ، التوعية الإسلامية )**

**والفريق المساند من بعض إدارات التعليم**

**(المدينة المنورة ، الرياض ، جدة ، عسير ، حائل ، الأحساء ، القنفذة ، الليث ، محايل عسير ، ينبع ، بيشة )**

الصفحة	المحتوى
	المقدمة
	توصيف البرنامج التدريبي
	خطة البرنامج التدريبي
	عدد أيام البرنامج وساعاته التدريبية
	طرائق وأساليب التدريب
	إرشادات المتدربين
	إرشادات المدرب
	دلالات الرموز المستخدمة
	( أدلة قياس الأثر ) تدقيق التقويم
	تخطيط البرنامج
<b>فهرس الجلسات التدريبية</b>	
	الجلسة الاولى : الاطار العام لمشروع المدارس المعززة لسلوك الايجابي
	الجلسة الثانية :أساليب التعزيز للسلوك الايجابي
	الجلسة الثالثة :القيم
	الجلسة الرابعة :الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء
	الجلسة الخامسة :استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي
	الجلسة السادسة :جائزة السلوك الايجابي

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين القائل ( وإنك لعلی خلق عظیم ) "سورة القلم ٤" وصلى الله وسلم على نبينا محمد القائل: ( إنما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق ) مسند الامام أحمد ، رقم الحديث ٨٥٩٥ .

لقد أولت وزارة التعليم اهتمامها بالجانب الأخلاقي للطالب/ة ، إذ تعده الثروة الحقيقية للوطن في حاضره ومستقبله ، وتسعى جاهدة إلى تعزيز عمليات بناء الشخصية المتوازنة الطموحة والعمل على ترسيخ مفاهيم القيم السلوكية الإيجابية لديه ، وصولاً به إلى الإنسان المواطن الواثق من نفسه و الواعي بقضايا مجتمعه وأمنته . ومن هذا المنطلق سعت وزارة التعليم ممثلة في الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد على إيجاد بيئة تربوية عصرية جاذبة ومعززة لكل سلوك إيجابي باعتباره هدفاً من أهداف العملية التعليمية والتربوية إذ لا يمكن أن نتصور تعليمًا لا يعتني بالسلوك الايجابي وتعزيزه .

ونظراً لأهمية المدرسة باعتبارها المحضن الثاني للأبناء بعد الأسرة إذ تتحمل مسئوليات تربوية وتعليمية لغرس وتعزيز السلوك الايجابي، والارتقاء بالسلوكيات الحسنة، وتعهدتها بالتشجيع والرعاية الدائمة على نحو يضمن استمرارها ونمائها، بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصية الطالب .

وفي ضوء ما سبق قامت الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد بوضع دليل إجرائي للمدارس المعززة للسلوك الايجابي يشمل اهم الضوابط والمعايير والخطط والبرامج لهذه المدارس واهم اساليب تعزيز السلوك الايجابي لغرس القيم التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .

وقد أعد هذا الدليل الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد ، تحت اشراف ومتابعة الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث ، وبمشاركة إدارات العموم : النشاط الطلابي ، الاشراف التربوي ، التوعية الاسلامية . والفريق المساند من بعض ادارات التعليم (المدينة المنورة، الرياض، جدة ،عسير ،حائل ، الأحساء ، القنفذة ، الليث ،محامل عسير ، ينبع ، بيشة) .

راجين من الله تعالى التوفيق والسداد للجميع ،،

الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد

## توصيف البرنامج التدريبي

### اسم البرنامج التدريبي

المدارس المعززة للسلوك الايجابي

### مفهوم مشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي :

هو مشروع يعنى بدعم وتنمية السلوك الايجابي من خلال بيئة محفزة وجاذبة تركز على استخدام أساليب علمية لتعزيز السلوك الايجابي لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي للطلاب.

### أهداف البرنامج التدريبي :

#### الهدف العام :

إيجاد بيئة مدرسية محفزة للسلوك الايجابي .

#### الأهداف الخاصة :

- ١- تعزيز السلوك الايجابي لدي الطلبة بأساليب علمية.
- ٢- الحد من السلوكيات السلبية في الميدان التربوي بأساليب وفنيات تعديل السلوك
- ٣- بث روح التنافس بين المدارس المشاركة في المشروع للوصول إلى التميز السلوكي.
- ٤- تعديل السلوك الخاطئ وإحلال سلوك ايجابي بديل.
- ٥- تنمية قدرات ومهارات الطلاب للوقاية من السلوك السلبي.
- ٦- تنمية قدرات ومهارات المرشدين/المرشدات ومنظومة العمل التربوي في المدارس الأخرى لتمهينهم على طرق تنفيذ تقنيات وأساليب تعزيز السلوك.
- ٧- إبراز أداء منظومة العمل التربوي بالمدرسة فيما يحقق تعزيز سلوكيات الطلب.

### الفئة المستهدفة في البرنامج التدريبي

يستهدف البرنامج التدريبي كل من القيادات التربوية ، والمرشدين الطلابيين ، والمشرفين التربويين ، ويطبق في ثمان عشرة إدارة تعليمية .

### المدة الزمنية للبرنامج التدريبي :

صمم البرنامج التدريبي ليقدم في ثلاثة أيام بمعدل خمس ساعات تدريبية لليوم الواحد .

## طرائق وأساليب التدريب :

المحاضرة

ورش العمل.

التطبيق العملي .

الحالات الدراسية

المناقشة والحوار والعصف الذهني .

العروض التوضيحية.

العروض التقديمية.

المعارض المعلقة .

## أساليب تقويم البرنامج التدريبي:

١-التقويم الذاتي (القبلي ،البعدي. )

٢-التدريبات والأنشطة التطبيقية.

٣- الملاحظة.

## خطة البرنامج التدريبي

اليوم	الموضوع	الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن
الـ ١٠	الاطار العام لمشروع المدارس المعززة لسلوك الايجابي واساليب تعزيز السلوك الايجابي	الأولى	تعارف وتقديم للبرنامج وغاياته	١٠٠ د
			الأهداف العامة للبرنامج	
			تقييم ذاتي قبلي	
	الايجابي والاساليب تعزيز السلوك الايجابي	الثاني	تعريف مفهوم تعزيز السلوك الايجابي	١٠٠ د
			اساليب تعزيز السلوك الايجابي	
			الخطوات الإجرائية لتعزيز السلوك الايجابي	
الـ ١١	أهمية القيم في السلوك ودور الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء في تعزيز السلوك الايجابي	الأولى	تعريف مفهوم القيم	١٠٠ د
			أهمية القيم في السلوك	
			خطوات بناء القيم	
	تعزيز السلوك الايجابي	الثاني	مفهوم الشراكة المجتمعية	١٠٠ د
			دور الشراكة المجتمعية في تعزيز السلوك الايجابي	
			مؤشرات الأداء	



اليوم	الموضوع	الجلسة	موضوع الجلسة	الزمن
الـثـمـنـيـة	تطبيق بعض التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي	الأولى	مفهوم التقنية	١٠٠ د
			التقنية وما تقدمه للعملية التربوية	
			دور التقنية في تعزيز السلوك الايجابي	
			ضوابط استخدام التقنية في تعزيز السلوك الايجابي	
	السلوك الايجابي	الثانية	التعريف بجائزة السلوك الإيجابي.	١٠٠ د
			فئات جائزة تعزيز السلوك الايجابي	
			أهمية جائزة تعزيز السلوك الايجابي	
			آلية جائزة تعزيز السلوك الايجابي	
			التقييم البعدي	

## الرموز الدلالية المستخدمة في أدلة البرنامج التدريبي

الرمز	الدلالة	الرمز	الدلالة
	التطبيق الإبداعي		التوجيهات والإرشادات
	الخبرات التدريبية		الجلسات التدريبية
	الموضوع		المهام الأدائية
	رقم الصفحة		النشاط التدريبي
	اليوم التدريبي		آلية أداء النشاط
			زمن النشاط التدريبي

## إرشادات المتدربين للاستفادة القصوى من البرنامج التدريبي :

- ١\_ حرصك على الحضور مبكراً للبرنامج التدريبي ينعكس على مدى استفادتك منه
- ٢\_ حضورك لعدد ساعات البرنامج التدريبي بنسبة لا تقل عن ٨٥% متطلب للحصول على شهادة حضور البرنامج التدريبي .
- ٣\_ قيامك بالمهام الادائية التي تطلب منك جزء رئيس من فقرات البرنامج التدريبي .
- ٤\_ تفاعل مع المدرب وأعضاء مجموعتك يسهم في فاعلية نقل الخبرات بينكم، فأحرص علي ذلك.
- ٥\_ احتفظ بنسختك من دليل المتدرب لتكون مرجعاً لك بعد انتهاء البرنامج التدريبي ، عند قيامك بتصميم حقائب تدريبية .
- ٥\_ حال رغبتك بالمساعدة ، فإن مدرب البرنامج يتسع صدره لذلك .

## إرشادات المدرب لتقديم البرنامج التدريبي :

- ١\_ إن قراءتك الفاحصة للحقيبة التدريبية ، ومراجعة محتواها قبل تنفيذك للبرنامج التدريبي ، يزيدك عمقا بالجاهزية التامة لتقديم البرنامج .
- ٢\_ مراعاة الزمن في البرنامج بدقة والحرص على استثمار الوقت كاملاً وفق الخطة الموضوعية لكل جلسة عاملاً أساسياً في تحقيق أهداف البرنامج.
- ٣\_ إعطاء الأنشطة التدريبية حقها كاملاً من الزمن يحقق أهدافها.
- ٤\_ تفعيل دور المتدرب في البرنامج يجعل البرنامج التدريبي أكثر أثراً وتشويقاً.
- ٥\_ تشكيل المجموعات بشكل عشوائي في كل يوم تدريبي يسهم في الحفاظ على حيوية المتدربين والاستفادة من خبرات متنوعة؛ إلا إذا اقتضى النشاط تشكيل مجموعات متجانسة بحسب التخصص مثلاً.
- ٦\_ الحرص على التقويم التكويني أثناء عملية التدريب يساعد المتدرب في بلوغ أهداف الجلسة التدريبية .
- ٧\_ نواتج التدريب من هذا البرنامج بنيت بعناية فائقة ، فاحرص على الالتزام بتحقيقها .
- ٨\_ احرص على تقديم البرنامج التدريبي ، وتفعيل جميع أنشطته باتباع مراحل النمو الخمسة للتدريب وفق نظام "مايت" للحقائب التدريبية ؛ حيث تم بناء البرنامج وفقاً له .

٩\_ احرص على المحافظة على دافعية المتدربين للتعلم ؛ لما لها من انعكاسات على دافعتهم للتطبيق في بيئة العمل .

١٠\_ أحرص على تفعيل المعارض للمجموعات لإبراز أعمال المجموعات ، وتوليد التنافس الايجابي بينهم .

١١\_ توثيقك للبرنامج التدريبي والتقاط بعض الصور، وكتابة وإرسال التقارير حول تنفيذه ، يساعدك للارتقاء للمستويات العليا في البرنامج ؛ لذا كن حريصا بتزويد الأكاديمية أولا بأول ببيانات المتدربين وتقرير تنفيذ البرامج .

## أدلة قياس الأثر ( تدقيق التقييم ) :

المستوى	أساليب التقييم	الأدوات	المسئولية
رد الفعل	تتم معرفة مدى التغير في اتجاهات المتدربين وقناعاتهم ورضاهم عن البرنامج التدريبي بشكل دوري طيلة فترة البرنامج وعند نهايته .	الأسئلة الشفهية ، الاستبانات ، المقابلات المفتوحة	المدرّب ، إدارة التدريب
التعلم	يتم التقييم من خلال توجيه المتدربين للقيام بالأنشطة المختلفة ، والتطبيقات داخل القاعة التدريبية وقيامهم بأداء الشروحات والتفسيرات لما يتعلق بالهدف ، وتسليمهم للمهام الأدائية التي كلفوا بها	أوراق حائطية ، عروض عملية ، مجموعات نقاشية العصف الذهني	المدرّب
التطبيق	يتم ملاحظة سلوك المتدربين أثناء تعاملهم مع الطلبة ، قياس مدى تعاونهم في تعزيز السلوك الايجابي لديهم	الملاحظة	القيادات التربوية والمشرفون التربويون
النتائج	يتم قراءة مؤشرات الأداء السابقة والحالية والمقارنة بينهما	برامج التحليل الإحصائي SPSS	إدارة التدريب
المال	عمل المقارنات بين التكاليف السابقة قبل تفعيل المشروع وبعده من ناحية ( خفض التكاليف ، الأرباح ، الإيرادات )	برامج التحليل	إدارة التدريب

اليوم الأول

الجلسة التدريبية الأولى

مقدمة شاملة

الجلسة الافتتاحية وتقديم البرنامج وغاياته والنتائج المتوقعة

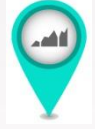
## خطة الجلسة التدريبية

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١	نشاط تعارف ( ١/١/١ ) فردي	٢٥ د
٢	استعراض مدخل لمشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي (تعريف، أهمية، أهداف)	٣٠ د
٣	نشاط الأهداف العامة للبرنامج التدريبي (٢/١/١) فردي	٢٠ د
٤	نشاط التقييم الذاتي القبلي (٣/١/١) فردي	٢٥ د
	المجموع	١٠٠ د



## المدخل لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

### تعارف :



### نشاط ١/١/١ نتعارف لتتألف

بإمكان المدرب تغيير نشاط التعارف حسب ما يراه مناسباً له

### هدف النشاط :

- أن يتمكن المتدربين من التعرف على بعضهم والاطلاع على خبراتهم وميولهم.

مدة النشاط: ٢٥ دقيقة

طريقة التدريب : تمرين فردي ، نقاش .

المواد اللازمة :

أقلام ، بطاقات ملونة ، أوراق ، مرفق بطاقات مكتوب بها العبارات .

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يرحب المدرب بالمشاركين ويقرأ عليهم قول الله تعالى :

(يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ

أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) سورة الحجرات آية (١٣)

- ويذكرهم بأهمية التعارف قبل بدء البرنامج التدريبي ، وكيف أنه من تعاليم سنة وهدى الرسول الله صلى الله عليه وسلم .

- يوزع المدرب على المشاركين بطاقات ورقية مدون عليها بعض العبارات التي تمثل الشخصية الإيجابية .
- يطلب من كل مشارك اختيار البطاقة التي تصف السمات البارزة في شخصيته .
- يوضح المدرب للمشاركين أن كل عبارة مدونة في بطاقتين فقط .
- يطلب من كل مشارك تعريف نفسه للمجموعات (الاسم ، معنى الاسم ، العمل الحالي) ومن ثم التعبير عن مستوى قناعته بالعبارة المختارة .
- يتم رصد أعلى نسبة اختيار للعبارات عن طريق سؤال المشاركين ، ومن ثم تدوين العبارة الأكثر اختياراً من قبلهم على السبورة الورقية .

### إرشادات تنفيذ النشاط:

- إعطاء المشاركين الحرية في اختيار العبارة التي تمثل شخصيتهم وتقبل فكرة عدم الرضى الكامل عما دون على البطاقات ( وذلك عن طريق إتاحة المجال لهم بحذف جزء من العبارة أو دمج جزء من جزء آخر ، أو وصف عبارة جديدة غير مدونة في البطاقات ).
  - يمكن الاضفاء على آلية تنفيذ (الجانب الحركي ) مثل استخدام مقايضة البطاقات من خلال محاولة كل مشارك الانتقال بين المجموعات لتبادل البطاقات مع المشاركين ، بهدف الحصول على البطاقة التي تمثل شخصيته بالفعل.
- بالإمكان اقتراح عبارات أخرى غير الموجودة بالحقيبة بشرط تكون ايجابية وهادفة .

أرحب بكل نقد بناء، فأنا أعمد إلى تنمية الذات وتطويرها

١

أنا دائماً مستعد للمغامرة ، ومستعد للتعلم ، ومستعد لاختبار قوتي وقدرتي أحياناً . بعيداً عن القلق والتوتر.

٢

أدرب نفسي دائماً على أن أكون صادقاً مع نفسي قبل أن أكون صادقاً مع الآخرين.

٣

أسعى في كل يوم في حياتي إلى تقديم المساعدة والعون للآخرين ، واستمر في العطاء حتى أشعر بالرضى بروية سعادة الآخرين .

٤

لا يهمني كم استغرق من الوقت في العمل ، أو ما أفعله بالمعلومات ، أو مدى بذل الجهد ، بقدر ما يهمني التركيز على الأولويات.

٥

التفاؤل بالنسبة لي يؤدي إلى الإنجاز ، ولا يمكنني إنجاز أي عمل بدون الأمل والثقة .

٦

أتيح المجال للآخرين لكي يعبروا عن آرائهم وأحترم وأتفهم اختلاف وجهات النظر بيني وبين الآخرين

٧



ماذا تتوقع أن تحصل عليه من معارف في الدورة التدريبية ؟  
ما المهارات التي تحتاج إليها وترتبط بموضوع تعزيز السلوك الايجابي ؟

#### هدف النشاط :

- أن يعدد المشاركون توقعاتهم من البرنامج .
- أن يتعرف المشاركون على المعارف والمهارات التي سيقدمها لهم البرنامج .

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

طريقة التدريب : تمرين فردي ، نقاش

#### المواد اللازمة :

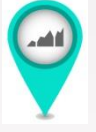
أقلام ، بطاقات ملونة ، أوراق ، مرفق أهداف البرنامج التدريبي .

#### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يسأل المدرب المشاركين عن أول شيء دار في ذهنهم عندما تم دعوتهم لحضور البرنامج التدريبي وماهي توقعاتهم وما المهارات التي يرغبون الحصول عليها من خلال النقاش فيم بينهم .
- يقوم المدرب بشرح اهداف البرنامج ويقارن ما ذكره مع توقعات المشاركين .

يسعى الدليل التدريبي إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- ✓ تعريف المشاركين بمشروع المدارس المعززة للسلوك الايجابي .
- ✓ تنمية مهارات المشاركين حول كيفية تعزيز السلوك الايجابي بالأساليب المناسبة.
- ✓ تعزيز قدرات المشاركين نحو تطبيق التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي .
- ✓ تنمية وتطوير مهارات المشاركين نحو بناء القيم في المدارس.
- ✓ تعزيز أدوار المشاركين نحو تبني تعزيز السلوك الايجابي في المدارس.
- ✓ تنمية مهارات المشاركين للتعرف على صياغة المؤشرات وقياسها في تعزيز السلوك الايجابي .
- ✓ تعريف المشاركين بأنواع جوائز وحوافز جائزة السلوك الايجابي .
- ✓ تبصير المشاركين بأهمية الشراكة المجتمعية مع الأسرة والمؤسسات المحلية في تعزيز السلوك الايجابي .



## أسئلة التقييم القبلي

### هدف النشاط :

- أن يحدد المشاركون خبراتهم ومعارفهم عن موضوع التدريب

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

طريقة التدريب : تمرين فردي

المواد اللازمة :

نسخ من نموذج التقييم القبلي .

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يشرح المدرب للمشاركين أهمية التقييم القبلي في هذا البرنامج لمعرفة الحصيلة والخلفية عن موضوع البرنامج .
- يشرح المدرب النموذج وكيفية الإجابة عنه .
- يجمع المدرب النماذج من المشاركين لتحليلها ومقارنتها مع التقييم البعدي للبرنامج التدريبي .

## مرفق نشاط ٣/١/١ أسئلة التقييم القبلي

هناك عبارات تعبر عن السلوك الايجابي اختار عبارتين :

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ١. إصلاح الذات | <input type="checkbox"/> ٢- الإرادة في التعبير |
| <input type="checkbox"/> ٣- تحمل الأذى  | <input type="checkbox"/> ٤- الكلمة الطيبة صدقة |

## ٢) لماذا تعزيز السلوك مهم في المدارس ؟

- ☐ ١. لنجاح الطلاب بدرجات عالية في التحصيل الدراسي
- ☐ ٢. لغرس القيم الايجابية التي تعدد بالنفع على الفرد والمجتمع
- ☐ ٣. لإختيار التخصص المناسب في مراحل الثانوية
- ☐ ٤. بسبب رفع مستوى تقدير الذات لدى المستهدفين
- ☐ ٥. زيادة نسبة انتشار السلوكيات الايجابية وخفض السلوكيات السلبية
- ☐ ٦. يولد التعزيز شعورا ايجابيا عن الطالب ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراريته

## ٣) ضع إشارة أمام الإجابات التي تزيد من فعالية المعززات

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ١. الابداع في التعزيز | <input type="checkbox"/> ٢. تأجيل التعزيز       |
| <input type="checkbox"/> ٣. كمية التعزيز       | <input type="checkbox"/> ٤. عدم استقرار التعزيز |
| <input type="checkbox"/> ٥. مستوى الاشباع      | <input type="checkbox"/> ٦. درجة صعوبة السلوك   |

## ٤) اختر فترتين من اساليب تعزيز السلوك الايجابي .

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ١. المتقطع | <input type="checkbox"/> ٢. الايجابي    |
| <input type="checkbox"/> ٣. النمذجة | <input type="checkbox"/> ٤. المتمكن     |
| <input type="checkbox"/> ٥. المتنقن | <input type="checkbox"/> ٦. مبدأ برهناك |

## ٥) اختر الإجابة المناسبة لهذه العبارة

### ( الانتماء وحب الوطن )

١. من أساليب تعزيز السلوك ☐
٢. من القيم التي تنمى في نفوس الطلبة ☐
٣. من أدوار الشراكة المجتمعية ☐

م	٦) فضلاً أحب (صح أو خطأ) امام كل جملة مما يلي	صح	خطأ
١	يبدأ السلوك القيمي بالتخلف التدريجي ويستمر في التخلف والنمو السلوكي حتي يصبح عادة.		
٢	لا تعد الشراكة إلا الشراكة الأسرية والمجتمعية إحدى أسس استراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية.		
٣	تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع القيم الاسلامية.		
٤	الواقعية تعنى بأن يكون للمؤشر خاصية الواقعية.		
٥	من خصائص المؤشرات الجيدة غير قابلة للمقارنة.		
٦	تصنف التقنيات إلى مرئي ومقروء ومسموع.		
٧	الموشن جرافيك عبارة عن فيديو وأفلام تجريبية.		
٨	وسائل التواصل الاجتماعي مواقع تفاعل بين الأفراد وبعضهم البعض.		
٩	الفصول الافتراضية تستخدمها الجامعات وبعض المدارس باستخدام بعض المواقع المخصصة لذلك.		
١٠	الجوائز تحفز الطلبة على المشاركة المجتمعية والتطوعية.		



الجلسة التدريبية الثانية لليوم الأول  
تعريف واساليب تعزيز السلوك الايجابي

مفهوم تعزيز السلوك الايجابي

أساليب التعزيز للسلوك الإيجابي

الخطوات الاجرائية لتعزيز السلوك الايجابي

### خطة الجلسة التدريبية

الزمن بالدقيقة	الإجراءات	م
١٥ د	نشاط تعريف مفهوم السلوك الايجابي ( ١/٢/١ ) جماعي	١
١٥ د	نشاط تعريف مفهوم تعزيز السلوك الايجابي(٢/٢/١)جماعي	٢
٢٥ د	نشاط أهمية تعزيز السلوك الايجابي (٣/٢/١)جماعي	٣
٢٥ د	نشاط اساليب تعزيز السلوك الايجابي (٤/٢/١) جماعي	٤
٢٠ د	نشاط الخطوات الاجرائية لتعزيز السلوك الايجابي(٥/٢/١) جماعي	٥
١٠٠ د	المجموع	



## ما رأيك حول مفهوم السلوك الإيجابي ؟

### هدف النشاط :

- أن يقدم المشاركون آرائهم حول مفهوم تعزيز السلوك الايجابي الذي يتم تعزيزه في المدارس
- مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

### طريقة التدريب :

العصف الذهني

مجموعات العمل

عرض مرئي

**المواد اللازمة :** أقلام ، السبورة الورقية (Flip Chart) بطاقات ملونة عرض صور .

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يعرض المدرب على المشاركين صور مختلفة ويطلب منهم التعبير عنها .
- يسأل المدرب المشاركين كيف يتم استمرار السلوك الواضح في الصورة ؟
- يوزع المدرب المشاركون الى مجموعات ومن خلال ما ذكر سابقاً يطلب منهم كتابة مفهوم تعزيز السلوك الايجابي .
- يجمع المدرب البطاقات ويتم تثبيتها في مكان بارز ويقراً المدرب ما تم كتابته من قبل المشاركين ومن ثم يذكر لهم تعريف السلوك الايجابي حسب ما ورد في الدليل .

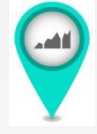
## مرفق نشاط ١/٢/١ مفهوم السلوك الإيجابي



يمكن القول بأن السلوك الإيجابي :

كل قول أو فعل يهدف إلى إصلاح الذات وإسعادها ، وإصلاح المجتمع وإسعاده ، وإرادة التغيير للأفضل ، في ضوء تعاليم الإسلام وآدابه . انطلاقاً من قوله تعالى ﴿ وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ﴾ سورة القصص : ٧٧، وقوله سبحانه ﴿ وَأَحْسِنُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ سورة البقرة : ١٩٥، وقوله ﷺ : « لا يؤمن أحدكم، حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه » رواه البخاري .

وقول رسول الله ﷺ: « كل سلامي من الناس عليه صدقة، كل يوم تطلع فيه الشمس » قال: « تعدل بين الاثنين صدقة، وتعين الرجل في دابته فتحمله عليها، أو ترفع له عليها متاعه صدقة » قال: « والكلمة الطيبة صدقة، وكل خطوة تمشيها إلى الصلاة صدقة، وتميط الأذى عن الطريق صدقة ».



## مفهوم تعزيز السلوك الايجابي

### هدف النشاط :

- أن يتعرف المشاركون على مفهوم التعزيز .

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يبدأ المدرب بطرح موضوع التعزيز ويطلب المدرب من المشاركين العمل كفريق بحيث يتم كتابة كلمات مرادفة لكلمة تعزيز .
- يتم وضع البطاقات في مكان بارز وتجمع الكلمات من ثم يقوم المدرب بمشاركة المشاركين بجمع الكلمات وتكوين عبارة متكاملة.
- يذكر المدرب للمشاركين تعريف التعزيز كما ورد في الدليل.

## Reinforcement

هو عملية تدعيم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه. ولا تقتصر وظيفة التعزيز على زيادة احتمالات تكرار السلوك في المستقبل، فهو ذو اثر إيجابي من الناحية الانفعالية أيضا (حيث يؤدي التعزيز إلى تحسين مفهوم الذات) ...الدليل الموحد لمصطلحات الإعاقة والتربية الخاصة والتأهيل (٢٠٠٨) ، الإشراف العلمي: أ. د. جمال محمد الخطيب

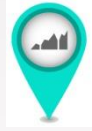
### مفهوم التعزيز:

التعزيز في اللغة هو الدعم فيقال عزز فلان زميله في موقفه أي دعمه وقواه .

ومن حيث الاجراء :

١- يعرف التعزيز بأنه عملية تقديم مثير ايجابي محبب أو إزالة مثير سلبي مؤلم مباشرة بعد القيام بالسلوك المرغوب فيه مما يزيد من احتمالية تكرار السلوك في المستقبل .

٢- ويتضمن التعزيز الايجابي زيادة احتمال تكرار السلوك في المستقبل وذلك بتقديم معزز ايجابي للشخص أو الاشخاص عندما يقومون بذلك السلوك.



## أهمية تعزيز السلوك

### هدف النشاط :

- أن يتمكن المشاركون من معرفة أهمية تعزيز السلوك .

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

### طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة

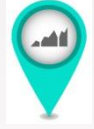
### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يبدأ المدرب حديثة بذكر مواقف تعليمية لتعزيز السلوك ومن ثم يطلب من المشاركون بالعمل كفريق وكتابة أهمية تعزيز السلوك الإيجابي في المدارس.
- يطلب المدرب من كل مجموعة اختياراً مقرر للمجموعة وقراءة ما تم كتابته على المجموعات الأخرى .
- يكتب المدرب النقاط على السبورة الورقية ويجمعها ويذكر أهمية تعزيز السلوك الإيجابي كما ورد بالدليل



أهمية تعزيز السلوك الايجابي في المدارس :

- ✓ زيادة نسبة انتشار السلوكيات الايجابية وخفض السلوكيات السلبية .
- ✓ رفع مستوى تقدير الذات لدى المستهدفين .
- ✓ شعور المستهدفين بالرضا والانجاز .
- ✓ غرس القيم الايجابية التي تعود بالنفع على الفرد والمجتمع .
- ✓ يولد التعزيز شعوراً ايجابياً عند الطالب ، ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراريته



## اساليب تعزيز السلوك الايجابي

### هدف النشاط :

أن يعدد المشاركون اساليب تعزيز السلوك .

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

### طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يعرض المدرب على المشاركين بعض سلوكيات الطلبة الايجابية ويطلب من المشاركين كيفية تعزيز سلوك الطلبة.
- تعرض كل مجموعة ما تم عمله وكيفية تعزيز السلوك
- يعرض المدرب على المشاركين اساليب تعزيز السلوك الايجابي ويطلب من المشاركين تصنيف التعزيز الذي تم في الحالات السابقة مع اساليب تعزيز السلوك
- يذكر المدرب للمشاركين اساليب تعزيز السلوك الايجابي (مفهومه ، والمخاير ) كما يذكر لهم العوامل المؤثرة في تعزيز السلوك الايجابي

### مرفق نشاط : ٤/٢/١

أمثلة لبعض سلوكيات الطلبة الايجابية

- طالب الصف الأول الابتدائي حل واجب الرياضيات في وقت مبكر.
- مُحمَّد طالب في فريق الكشفة جمع نقاط عديدة من عمل سلوكيات ايجابية عديدة .
- أميرة تجلس بجوار مها وبدأت تعمل معها على تنظيم الصف ومساعدة الضعيفات في استذكار دروسهن.
- معلم مادة لغتي حفز مُحمَّد بعبارات الشفاء في أول مرة اجاب على سؤال المعلم وفي اليوم الثاني اثنى ايضاً المعلم على مُحمَّد عندما اجاب على سؤال المادة الاثرائية .
- سعيد يحب الرياضة كثير وقد اجاب على اسئلة المعلم في مادة الاحياء كما انه دائماً يساعد زملائه الطلبة عند حاجتهم له.

تمهيد :

التربية في طبيعتها عملية توجيه للسلوك الإنساني، وإحداث تغيرات مرغوب فيها، حيث يحتاج الفرد دوماً إلى تعديل سلوكه نحو الأفضل، وهو يتأثر بما حوله من ظروف ويكتسب أنماطاً سلوكية إيجابية وأخرى سلبية، ومن واجب المربي أن يرسّخ ويعزز أنماط السلوك الإيجابي لدى الطالب .

ولقد اهتم الرسول المربي ﷺ بمعالجة السلوك الإنساني في جميع مجالات الحياة، بما يعود على الفرد والمجتمع بالخير، وربط ذلك بعقيدة الإيمان وتعامل مع جميع مراحل العمر بلا استثناء، واتسم خطابه التربوي بالوضوح والمنطقية والتلطف ومراعاة مقتضى الحال.

ولقد تميزت شخصية الرسول ﷺ بالكمال، حيث أن معلمه الله عز وجل الذي قال في محكم تنزيله :  
"وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا" (النساء، آية: ١١٣).

وقد استخدم الرسول ﷺ العديد من اساليب التعزيز الإيجابي في حفظ السلوك المرغوب فيه وترسيخه لدى أصحابه ﷺ وهو أسلوب تربوي يدعو إليه علم النفس الحديث كما في النظرية السلوكية لسكنر وعلى سبيل المثال لا الحصر جاء في الهدي النبوي الشريف " لا تحقرن من المعروف شيئاً ولو أن تلقى أخاك بوجه طلق" (ابن حنبل ١٩٩٩ المجلد ٣٤ ص ٢٣٧) وكان من عاداته ﷺ أن يلاقي أصحابه رضوان الله عليهم بالابتسامة .

وما من شك في أن المربي ، ينبغي أن يلتزم الاقتداء بالرسول ﷺ والأخذ عنه، عملاً بالتوجيه القرآني :  
"لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ" (الأحزاب، ٢١).

ويقع على كاهل المعلمين في المدارس، توجيه الطلاب وإرشادهم وإكسابهم أنماط السلوك الحسن وتعزيزه.

ويشير جلو إلى أهمية التعزيز والتشويق، كأسلوبين متكاملين في تحقيق السلوك الإيجابي والعمل على تكراره، فالفرد يُشوق إلى أمر ما، بعد شعوره بالحاجة إليه مباشرة إن سنحت له الفرصة وكانت الظروف مواتية، فإن نجح في ذلك تعزز سلوكه وتشوّق إليه أكثر.

قد نختار المعزز الصحيح والملائم للفرد وهو المعزز الذي يكون محبباً للفرد ولكن على الرغم من ذلك فقد لا يكون هذا المعزز فعالاً إلا إذا راعينا بعض العوامل المهمة التي تزيد من فعالية المعززات وهي :

- ✓ فورية التعزيز : فكلما أعطي التعزيز فوراً بعد قيام الفرد بالسلوك المقبول كان أفضل .
- ✓ ثبات التعزيز : أي أن نقدم التعزيز حسب الجدول المصمم مسبقاً ، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى أن يكون هناك اتساقاً في عملية التعزيز يعني يجب أن يتفق الجميع على تعزيز ذلك السلوك وأن يعززوه حسب الجدول المتفق عليه .
- ✓ كمية التعزيز : كلما كانت كمية التعزيز أكبر كانت فعاليته أكثر . كما يجب أن تتناسب كمية التعزيز مع نوع السلوك الذي يقوم به الفرد ، كذلك يجب عدم المبالغة في الكمية كي لا تؤدي إلى الإشباع
- ✓ مستوى الإشباع : كلما زاد مستوى الإشباع قلت فاعلية التعزيز ولذلك لابد من الاعتدال في كمية التعزيز
- ✓ درجة صعوبة السلوك : كلما زادت درجة تعقيد السلوك أصبحت الحاجة الى كمية أكبر من التعزيز
- ✓ التنوع في التعزيز : استخدام تعزيزات متنوعة أكثر فعالية من استخدام معزز واحد .
- ✓ الابداع في التعزيز : استخدام معززات مبتكرة وغير مألوقة ومتوافقة مع خصائص النمو لكل مرحلة عمرية.

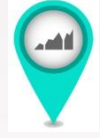
## أساليب تعزيز السلوك الإيجابي :

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال	مخاطر الاستخدام
التعزيز الإيجابي  <b>Positive Reinforcement.</b>	هو إضافة أو تقديم مثير بعد السلوك مباشرة مما يؤدي إلى زيادة احتمال حدوثه في المستقبل في مواقف مماثلة .  وله أنواع هي :  ١- المعززات الاجتماعية : (الابتسامة /الثناء/التقدير/التربيت على الكتف)  ٢- المعززات النشاطية : ( المشاركة في اعمال تنظيمية /نشاطات رياضية /زيارات ترفيهيه )  ٣- المعززات المادية: ( الهدايا/ خطابات الشكر)	- تقديم المدح والثناء للطلاب بعد سلوك إيجابي قام به .  - يثني المعلم على الطالب عند مشاركته أثناء الحصة .  - ابتسام قائد المدرسة او المعلم عند تأديته سلوك مرغوب فيه .  - تقديم جائزة للطلاب بعد سلوك إيجابي قام به .  - شعور الفرد بالمتعة والراحة بعد أدائه السلوك الإيجابي .  - مشاركة الطالب في نشاط رياضي مرغوب .	عدم تحديد كمية المعززات فإذا كانت كبيرة وفي فترات قصيرة قد يؤدي إلى الإشباع مما يفقد المعزز قيمته .  عند تقديم المعززات يجب مراعاة المشكلات الصحية للطلاب .  عدم التنوع في المعززات يقلل فاعليتها .  تجنب المقارنة بين الطلاب عند التعزيز  عدم الاسهاب في استخدام التعزيز المادي والتقليل منه ما امكن والعودة للتعزيز الاجتماعي

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال	محاذير الاستخدام
<p>التعزيز المتقطع</p> <p><b>Intermittent Reinforcement</b></p>	<p>هو تعزيز السلوك الايجابي في بعض الاحيان وهكذا فإن السلوك الذي يخضع لجدول تعزيز متقطع تكون مقاومته للإطفاء كبيرة</p> <p>ومن أنواع التعزيز المتقطع ما يلي:</p> <p>١- التعزيز المعتمد على الفترة: وفيه يتم تعزيز الاستجابة الأولى التي تحدث بعد مرور فترة من الزمن. أما الاستجابات التي تحدث قبل ذلك الموعد فهي لا تعزز، و قد تكون الفترة ثابتة وقد تكون متغيرة</p> <p>٢- التعزيز المعتمد على النسبة : وفيه يتم تعزيز الفرد مباشرة بعد قيامه بعدد معين ومحدد مسبقاً من الاستجابات ، وقد تكون النسبة ثابتة او متغيرة.</p> <p>٣- يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة المحافظة على استمراريته السلوك المكتسب ولا يقدم في مرحلة اكتساب السلوك .</p>	<p>التعزيز المتقطع المعتمد على الفترة الثابتة مثل استلام الموظفين الرواتب آخر الشهر</p> <p>التعزيز المتقطع المعتمد على الفترة المتغيرة مثل : إجراء اختبارات في مواعيد غير معلومة من قبل التلاميذ يحفز سلوك الاستدكار المستمر .</p> <p>التعزيز المتقطع المعتمد على النسبة الثابتة مثال : تعزيز المعلم للطالب بعد ثلاث إجابات صحيحة</p> <p>التعزيز المتقطع المعتمد على النسبة المتغيرة مثل : تعزيز الطالب بعد ٣ إجابات صحيحة ثم بعده إجابات ٥ ثم بعد ٧ إجابات والسلوك الخاضع لهذا الأسلوب يكون قوياً وثابتاً ومن الصعب إطفاءه لأن السلوك هنا لا يمر بفترة خمود .</p>	<p>لا يقدم هذا النوع من التعزيز في مرحلة اكتساب السلوك لكي لا تحدث عملية إطفاء للسلوك المشكل</p>

أسلوب التعزيز	المفهوم	مثال	محاذير الاستخدام
مبدأ برمباك <b>Premack principle</b>	استخدام النشاط أو السلوك المحبب للشخص كنوع من التعزيز.	مكافآت الطالب بنشاط رياضي محبب له	أن لا تكون الانشطة المستخدمة خطرة
الاقتصاد الرمزي <b>Token Economy</b>	عبارة عن رموز قابلة للاستبدال كالنقاط والنجوم يحصل عليها الفرد عن تأديته للسلوك الايجابي وتستبدل فيما بعد بمعززات مادية (هدايا/انشطة)	إعطاء الطالب بعد قيامه بأداء السلوك الايجابي بطاقة او نجوم تستبدل فيما بعد بمعزز كالهدايا والجوائز.	أن تكون الرموز غير خطرة. تجنب الرموز الثمينة
النمذجة <b>Modeling</b>	هي تنمية السلوك الايجابي من خلال ملاحظة نماذج ايجابية لهذا السلوك . وله انواع هي : ١. نمذجة حية (مباشرة): مثل (ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية ) ٢. نمذجة مصورة: مثل (الأفلام والبرامج التلفزيونية.) ٣. نمذجة المضمنة : مثل ( القصص و الروايات ).	الطالب عندما يشاهد المعلم يمارس سلوك ايجابي فيحتذي به ويقلده إذا اراد المربي ان يعلم طالباً الانضباط الصفي أو النظافة أو المشاركة أو القيام بالواجبات المدرسية فإنه يعتمد إلى نقله إلى جانب طالب آخر محب له ، ويعتبره نموذجاً له فيلاحظه ويقتدي به ويتعلم منه السلوكيات المرغوبة عرض السيرة الذاتية للسلف الصالح والاشخاص الناجحين.	*عدم المقارنة بين الطالب وطالب آخر. * الحذر عند استخدام الافلام والصور بأن لا تتضمن رسائل سلبية .





## رسم خارطة للخطوات الاجرائية لتعزيز السلوك الايجابي

### هدف النشاط :

- أن يتعرف المشاركون على الخطوات الاجرائية لأساليب تعزيز السلوك الايجابي.

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

### طريقة التدريب :

رسم خارطة

عمل جماعي

رسم

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة ، أوراق كبيرة ،قصاصات ، أدوات متنوعه

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يوزع المدرب على المشاركين أوراق تحتوي على الخطوات الاجرائية لأساليب تعزيز السلوك ويطلب من المشاركين العمل بشكل جماعي ورسم خارطة للخطوات .
- كل مجموعة تلصق الورقة في مكان بارز وتشرح عملية عمل الخارطة .
- يحفز المدرب المشاركين بعبارات تحفيزية ويشرح لهم الخطوات كما هي بالدليل .

الخطوات الاجرائية لأساليب تعزيز السلوك الايجابي :

- ١- تعريف السلوك المراد تعزيزه وتوضيحه للمستهدفين بدقة .
- ٢- تحديد معايير وشروط الحصول على المعززات .
- ٣- يتم اختيار المعززات من خلال ما يلي :
  - ✓ سؤال الطالب عما يحبه .
  - ✓ ملاحظة سلوك الطالب وما الذي يميل إليه .
  - ✓ عرض عينة من المعززات المحتملة .
  - ✓ تعزيز السلوك الإيجابي مباشرة .
  - ✓ تقديم التعزيز مباشرة بعد حدوث السلوك الإيجابي " فورية التعزيز "
  - ✓ يتم استخدام المعزز بشكل منتظم في البداية حتى يتم تشكيل السلوك .
  - ✓ يجب التنوع في المعززات حتى لا تفقد المعززات قيمتها بسبب الاشباع .
  - ✓ يفضل استخدام المعززات الاجتماعية فإذا لم تجدي يتم استخدام المعززات النشاطية فإذا لم تجدي فيتم استخدام المعززات المادية .
  - ✓ تناسب المعززات مع خصائص النمو للمرحلة العمرية . (فمثلاً معززات الاقتصاد الرمزي تناسب طلاب المرحلة الابتدائية والمعززات الاجتماعية تكون أكثر فاعلية في المرحلة المتوسطة والثانوية) .
- ٤- عند استخدام أسلوب الاقتصاد الرمزي فيجب اتباع الآتي :
  - ✓ تحديد أسلوب وموعد الصرف للمعززات الرمزية بالمعززات الداعمة .
  - ✓ تحديد الكمية وعدد المعززات الداعمة التي يمكن استبدالها .
  - ✓ تحديد عدد الرموز التي سيحصل عليها عند تأدية السلوك المرغوب فيه .
- ٥- وعند استخدام أسلوب النمذجة فيمكن تقديمها وفق الآتي :
  - ✓ نمذجة حية (مباشرة): مثل ( ملاحظة سلوك الآخرين في المواقف اليومية )
  - ✓ نمذجة مصورة: مثل (الأفلام و البرامج التلفزيونية) .
  - ✓ نمذجة المضمنة : مثل ( القصص و الروايات ) .

## اليوم الثاني

## الجلسة التدريبية الأولى لليوم الثاني

### أهمية القيم في السلوك

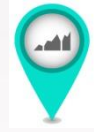
تعريف القيم

أهمية القيم في السلوك

خطوات بناء القيم

## خطة الجلسة التدريبية

الزمن بالدقيقة	الإجراءات	م
٢٠ د	نشاط مفهوم القيم ( ١/١/٢ )	١
٢٠ د	نشاط العلاقة بين القيم والسلوك ( ٢/١/٢ )	٢
٢٥ د	نشاط خطوات بناء القيم في المدارس ( ٣/١/٢ )	٣
٢٥ د	توصيف القيم ووضع مؤشرات سلوكية	٤
١٠ د	عرض أفلام مرئية عن تجربة تعزيز القيم مشروع مجتمع القيم النبوية ( ٤/١/٢ )	٥
١٠٠ د	المجموع	



## تعريف القيم

### هدف النشاط :

- أن يتعرف المشاركون على مفهوم القيم .

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يطلب المدرب من المشاركين كتابه مفهوم القيم في بطاقات .
- تجمع البطاقات و يتم مناقشة المشاركين في الأفكار التي تم كتابتها
- يذكر المدرب تعريف القيم كما هو بالدليل .

تختلف تعريفات القيم باختلاف زوايا النظر إليها، ويمكن تصنيف ما تمخض عنه البحث العلمي في هذا السياق إلى ثلاثة اتجاهات:

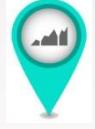
الاتجاه الأول: أن القيم هي مجموعة المعايير والمقاييس التي يحكم بها على الأشياء من حيث الحسن والقبح والقبول أو الرفض.

الاتجاه الثاني: أن القيم هي تفضيلات يختارها الفرد.

الاتجاه الثالث: أن القيم هي حاجات ودوافع واهتمامات واتجاهات ومعتقدات ترتبط بالفرد. (الجلاد، ٢٠١٥).

وفي هذا المشروع سيتم تعريف القيم بـ "الأسس والمبادئ التي يتبناها الطالب، وتظهر آثارها في أقواله وأفعاله واتجاهاته".

## العلاقة بين القيم والسلوك



نشاط ٢/١/٢

### العلاقة بين القيم والسلوك

#### هدف النشاط :

- أن يتمكن المشاركون من معرفة العلاقة بين القيم والسلوك .

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

#### طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة

#### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يذكر المدرب للمشاركين أن القيم والسلوك بينهما علاقة ولا بد من معرفة العلاقة بينهما لنستطيع بناء قيم بالمدارس
- يطلب المدرب من المشاركين رسم شكل هندسي يوضح العلاقة بين القيم والسلوك .
- تقدم كل مجموعة الشكل الهندسي وشرح مسار العلاقة للمشاركين الآخرين .
- يحفز المدرب المشاركين ويثني على عملهم ويستعرض العلاقة بين القيم والسلوك .



## العلاقة بين القيم والسلوك:

العلاقة بين القيم والسلوك الإيجابي علاقة وثيقة ومتينة، وهي علاقة سبب؛ فالسلوك الإيجابي الذي يصدر من الطالب هو نتيجة قيم فاضلة تم تربيته عليها، والقيم من أهم محركات السلوك، وأن تركيز الجهد على البناء الصحيح للقيم يوفر جهداً كبيراً في متابعة السلوك ويقود إلى السلوك الإيجابي، ومن الواجب على المدرسة وهي المحضن الثاني للطالب أن تقوم بدورها في التربية على القيم من خلال التالي:

✓ توفير مواقف عملية حية يعيشها الناشئ في المدرسة لممارسة قيمه وتعزيزها، وأن لا يكتفى بأساليب الوعظ والتلقين فقط.

✓ الاهتمام بالقدوة الصالحة التي تظهر من خلال تمثل المنظومة التعليمية للقيم في أقوالها وممارساتها.

✓ الاهتمام بالأنشطة المدرسية المتنوعة، والتي يمكن من خلالها ممارسة القيم: كالشورى، والحوار، والتعاون....

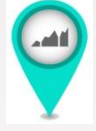
لماذا نهتم بتعزيز القيم في مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي؟

✓ التربية على القيم من الأدوار المهمة للمدرسة.

✓ القيم تعتمد على التفاعل الاجتماعي بشكل كبير؛ والمدرسة من أمثل البيئات الاجتماعية المحققة لذلك.

✓ استثمار الخبرة التربوية لدى المعلمين.

✓ القيم وسيلة ناجعة ومهمة في تنمية السلوك الإيجابي داخل المدرسة.



نشاط ٢/١/٢

## خطوات بناء القيم في المدارس

### هدف النشاط :

- أن يتمكن المشاركون من تحديد خطوات بناء القيم في المدارس

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

### طريقة التدريب :

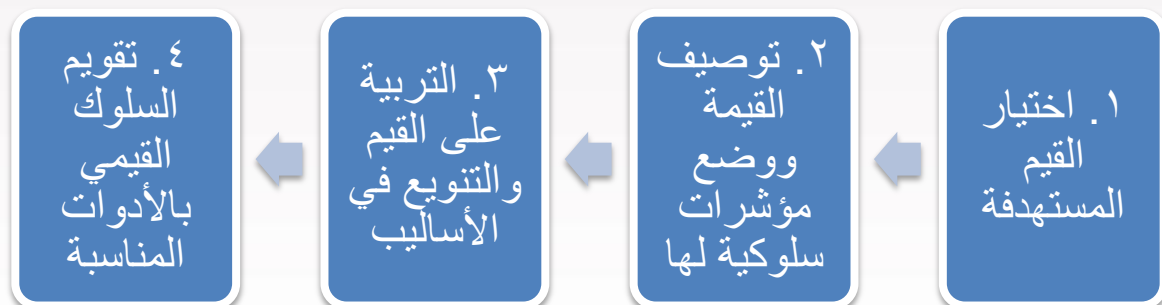
نقاش جماعي ، عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة

### إجراءات تنفيذ النشاط :

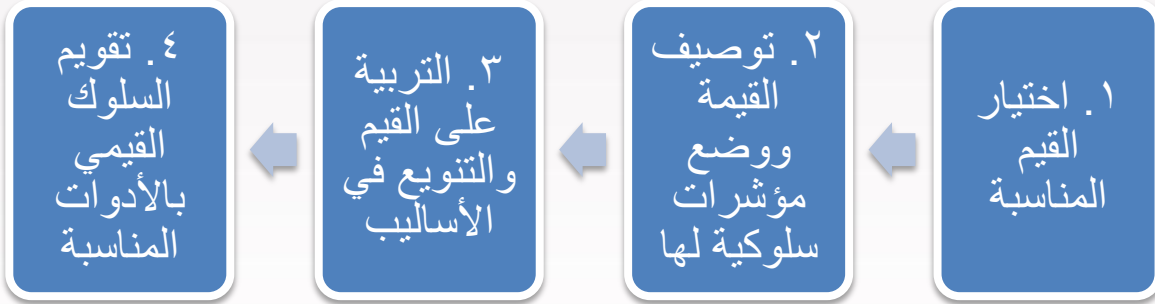
- يطلب المدرب من المشاركين اختيار قيمة من القيم التي يحتاجها الطلبة في المدارس ومن ثم توضيح مراحل بنائها من خلال تعبئة النموذج الذي يتم توزيعه على المشاركين .
- يشرح المشاركون القيمة التي تم اختيارها وخطوات بناء القيمة في المدرسة .
- يذكر المدرب خطوات بناء القيم في المدارس ويوضح كيفية توصيف القيمة ووضع مؤشرات سلوكية لها.
- يعرض المدرب على المشاركين جدول لبعض القيم ويطلب منهم المؤشرات السلوكية للقيم.
- تبدأ كل مجموعته بذكر المؤشرات التي تم تدوينها ويتم فتح النقاش مع الآخرين في ابداء رأيهم في المؤشرات.
- يذكر المدرب للمشاركين أن المدرسة لابد أن تختار القيم التي تناسب بيئتها

## خطوات بناء القيم في المدارس



القيمة	توصيف القيمة	المؤشرات السلوكية
الانتماء وحب الوطن	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه، تقوده إلى حب وطنه والمدافعة عنه.	..... .....
حسن التعامل	سلوك يدعو إلى ما يستقيم مع الشرع الحنيف، وينسجم مع الذوق والآداب العامة، ويجعل الشخص محبوباً من الناس.	..... ..... .....
احترام النظام	الالتزام وتقدير النظام بما يحقق مصلحة الجميع، ويحارب الأنانية والنزعة الفردية.	..... .....

خطوات بناء القيم في المدارس:



١. اختيار القيم المناسبة:

ينبغي على المدرسة أن تحرص على اختيار القيم المناسبة لبيئتها، والتي تسهم في الارتقاء بسلوكيات طلابها، وتعزيز الإيجابي منها، وهناك بعض القيم التي تحتاج إليها البيئة المدرسية، مثل: العدل ، الإحسان ، حسن التعامل، الاتقان والجودة، احترام النظام، العمل التطوعي، الانتماء والمواطنة، شكر النعم ...، ولا مانع أن تقوم المدرسة باختيار قيم غيرها وفق احتياجاتها، وهناك بعض المعايير التي تسهم في الاختيار الأمثل للقيمة المراد التربية عليها في المدرسة، مثل:

- ✓ حاجة البيئة المدرسية.

✓ تسهم في تعديل السلوكيات الأكثر ظهوراً في قائمة المشكلات.

✓ اختيار القيم المركزية أو العليا.

✓ مناسبتها مع خصائص المرحلة العمرية.

✓ التركيز على عدد من القيم ؛ ويفضل أن لا تزيد عن قيمتين في كل فصل دراسي.

✓ استخدام الطرق العلمية في اختيار القيم المناسبة.

## ٢. توصيف القيمة ووضع مؤشرات سلوكية لها:

لابد من التوصيف الصحيح للقيمة حتى لا يختلف على تفسيرها العاملون في التربية عليها، وكذلك وضع مؤشرات سلوكية لها، تفيد في تنويع الوسائل، وتسهم في فعالية التقويم.  
أمثلة:

القيمة	توصيف القيمة	المؤشرات السلوكية
الانتماء وحب الوطن	علاقة مثالية بين المواطن ووطنه، تقوده إلى حب وطنه والمدافعة عنه.	..... ..... .....
حسن التعامل	سلوك يدعو إلى ما يستقيم مع الشرع الحنيف، وينسجم مع الذوق والآداب العامة، ويجعل الشخص محبوباً من الناس.	يحسن التعامل مع زملاء المدرسة. يتجنب التصرفات المزعجة والمخالفة للسلوك الحميد في المدرسة. يعي أهمية التمسك بحسن الخلق، ودوره في تماسك المجتمع. يقتدي بالرسول ﷺ وصحابته في حسن القول والفعل.
احترام النظام	الالتزام وتقدير النظام بما يحقق مصلحة الجميع، ويحارب الأنانية والنزعة الفردية.	..... ..... .....
التعاون	العمل سوياً بغية تحقيق غايات عامة مشتركة.	يطبق أخلاقيات التعاون أثناء تعامله مع الآخرين. يشارك في النشاطات التطوعية التي تنطلق من المدرسة. يدرك العلاقة بين التعاون والاندماج الاجتماعي.
الالتقان والجودة	ممارسة العمال والتكليفات بمهارة عالية، ودرجة كبيرة من الإحكام.	يمارس مهارة التخطيط السليم في جميع أموره. يحرص على تقويم أدائه بعد الانتهاء من أعماله. يدرك علاقة الإتقان بالنجاح الدنيوي والأخروي.

## ١. التربية على القيم والتنويع في الأساليب

يشير بعض الباحثين والمهتمين بالتربية على القيم أن هنالك قضايا في فعالية التشكيل الصحيح للقيمة في شخصية الطالب، ومنها:

- ✓ الحرص عند الإشارة للقيم على مخاطبة الفطرة والجليلة الإنسانية المودعة بالخير والفضيلة.
- ✓ تعد مخاطبة الفطرة بما فيها من استعدادات للخير، وملكات الفضيلة الباب الأوسع الذي نلج منه إلى مخاطبة العقل وتحفيز السلوك، ولذلك لا بد من استخدام الوسائل الأنسب لذلك. استثمار المؤثرات العاطفية في الإنسان، مثل: المحبة، والخوف، والسعادة. ، ومخاطبتها من خلال الأساليب المناسبة لذلك، مثل: ضرب الأمثال، الترغيب، القصة.
- ✓ لا بد عند التربية على القيم من التأسيس العقلاني المعتمد على الدليل والبرهان والإقناع.
- ✓ السلوك فرع عن التصور المفاهيمي للأشياء والأحداث والمكونات، ولذلك لا بد من الشرح الواضح لأبعاد القيم وما يخالف التمثيل بها، ومن الوسائل المناسبة لذلك: الحوار والمناقشة، العصف الذهني، أسلوب حل المشكلات، تحليل الأحداث والمواقف، الدراما.
- ✓ يبدأ السلوك القيمي بالتخلق التدريجي ويستمر في التخلق والنمو السلوكي حتى يصبح عادة.
- ✓ يراعى عند التربية على القيم؛ المتابعة، والاستمرارية، والتعزيز السلوكي.
- ✓ محك القيم؛ هو صدق الالتزام بها والعمل بمقتضاها بدافع داخلي ورقابة ذاتية، ولذلك لا بد على المربي أن يحرص على تدعيم ذلك.

## ٢. تقييم السلوك القيمي بالأدوات المناسبة:

يقصد بتقويم السلوك القيمي إصدار حكم على مدى وعي الطالب بالقيمة التي تربي عليها والتزامه بها، وهو يشمل جانبين مهمين يتمثلان في:

أولاً: الوعي الإدراكي والمعرفي بالقيمة المتعلمة.

ثانياً: السلوك الفعلي المبني على تمثل الطالب للمؤشرات السلوكية الدالة على القيمة المتعلمة.

وعليه فإن تقويم السلوك القيمي يتطلب من المربي استخدام أدوات تقويمية تكشف له عن هذين البعدين الأساسيين في غرس القيم لدى الطالب بصورة مستمرة ومتكاملة (الجلاد، ٢٠١٥).

### نشاط (٤/١/٢)

عرض أفلام مرئية عن تجربة تعزيز القيم مشروع مجتمع القيم النبوية

## الجلسة التدريبية الثانية لليوم الثاني الشراكة المجتمعية ومؤشرات الأداء

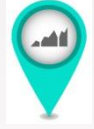
مفهوم الشراكة المجتمعية ودورها في مشروع تعزيز السلوك الايجابي

مؤشرات الأداء



## خطة الجلسة التدريبية

الزمن بالدقيقة	الإجراءات	م
١٥ د	نشاط تعريف مفهوم الشراكة المجتمعية ( ١/٢/٢ ) جماعي	١
٢٠ د	دور الشراكة المجتمعية في مشروع تعزيز السلوك الايجابي	٢
٢٠ د	نشاط تعريف مؤشرات الاداء ( ٢/٢/٢ ) جماعي	٣
٢٠ د	نشاط خصائص مؤشرات الاداء ( ٣/٢/٢ ) جماعي	٤
٢٥ د	كيفية صياغة مؤشرات الاداء	٥
١٠٠ د	المجموع	



## تعريف مفهوم الشراكة المجتمعية ودورها في مشروع تعزيز السلوك الايجابي

### هدف النشاط :

- أن يتعرف المشاركون على مفهوم الشراكة المجتمعية .

مدة النشاط: ١٥ دقيقة

طريقة التدريب : نقاش جماعي ،عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يعرض المدرب على المشاركين العبارات التالية ( التكامل ، التعاون ،الاسرة ،المدرسة ،المجتمع المحلي، الجهود ، النظم واللوائح المنظمة) ،
- يطلب المدرب من المشاركين ترتيب الكلمات بحيث تتكون عبارة كاملة مع إضافة كلمات الى العبارة كوصل بين الكلمات .
- كل مجموعه تقرأ العبارة التي تم ترتيبها ومن ثم يذكر المدرب ان العبارة هو تعريف للشراكة المجتمعية
- توزيع بطاقات ملونة على المشاركين كتب عليها سؤال: ما دور الشراكة المجتمعية في مشروع المدارس المعززة للسلوك؟.
- يعطي المدرب المشاركين وقت كافي لنقاش قيما بينهم ومن ثم تعرض البطاقات في مكان بارز ويتم فتح النقاش مع المشاركين عما كتب في البطاقات من توقعاتهم .
- يعرض المدرب على المشاركين دور الشراكة المجتمعية في مشروع تعزيز السلوك الايجابي .

المدرسة

المجتمع المحلي

التعاون

التكامل

الجهود

واللوائح

الاسرة

النظم

تعد الشراكة الأسرية والمجتمعية إحدى أسس استراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية حيث دعت إلى قيام مشاركة حقيقية مع قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته الحكومية والخاصة .

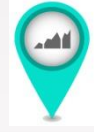
لذا شرعت وزارة التعليم بتنظيم الشراكات المجتمعية وذلك باعتماد معالي وزير التعليم الدليل التنظيمي والإجرائي الاصدار الثالث بالتعميم رقم ٣٧٣٥٤١٢٤ وتاريخ ١٧/٢/١٤٣٧ هـ وكذلك تعميم معاليه رقم ٣٧٦١٧١٦٨ وتاريخ ١/٤/١٤٣٧ هـ حول صلاحيات قائدي وقائدات المدارس والذي أكد على أهمية الشراكات المجتمعية

مفهوم الشراكة :

الجهود التي تبذلها المدرسة في مجال التعاون والتكامل مع الأسرة والمجتمع المحلي وفق النظم واللوائح المنظمة لدور الشراكة المجتمعية في المشروع :

يبرز دور الشراكة في المشروع فيما يلي:

- ✓ تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي لإحداث ودعم السلوكيات الايجابية لدى المتعلمين.
- ✓ المساعدة في تبادل الخبرات بين المعلمين والأسرة فيما يتعلق بتربية الأبناء و حمايتهم من المشكلات السلوكية .
- ✓ المساعدة في حل مشكلات المدرسة وترسيخ ثقافة السلوك الايجابي ، وتذليل الصعوبات التي تواجه المتعلمين.
- ✓ المساهمة في إنجاح البرامج التعليمية والوطنية والاجتماعية، من خلال تحميل الأسرة والمجتمع المحلي مسؤولية مساندة المدرسة في تعزيز السلوك الايجابي
- ✓ تحقق التعاون والتكامل بين الأطراف المختلفة المهتمة بالعملية التعليمية .
- ✓ تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع نظم ولوائح المدرسة ووزارة التعليم.
- ✓ إيجاد الدعم اللازم لتنفيذ برامج المشروع .



## تعريف مؤشرات الاداء

### هدف النشاط :

- أن يتعرف المشاركون على مفهوم وأهمية مؤشرات الاداء.

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

طريقة التدريب : نقاش جماعي - عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة، أوراق ملونة

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يوزع المدرب بطاقات على المشاركين كتب فيها ( حين تستطيع قياس ما تتحدث عنه وتعبّر عنه بالأرقام، فمعنى ذلك أنك تعرف شيئاً عنه ولكن حين تعجز عن قياسه والتعبير عنه بالأرقام، فإن معرفتك ستكون ضئيلة وغير مُرضية، وفي تلك الحالة قد يكون الأمر بداية معرفة فقط، لكنك قلماً ستتقدم في أفكارك وتصل إلى مرحلة العلم)
- على ضوء هذه العبارة يطلب المدرب من المشاركين تعريف مفهوم مؤشرات الاداء
- كل مجموعه تحدد مقرر للجلسة وتطلب من المقرر قراءة التعريف على المشاركين .
- يذكر المدرب تعريف مفهوم مؤشرات الاداء ويقارنه بآراء المشاركين حول مفهوم مؤشرات الاداء
- يوضح المدرب للمشاركين أهمية مؤشرات الاداء وماهي مؤشرات الاداء

تمهيد :

«حين تستطيع قياس ما تحدث عنه وتعبر عنه بالأرقام، فمعنى ذلك أنك تعرف شيئاً عنه ولكن حين تعجز عن قياسه والتعبير عنه بالأرقام، فإن معرفتك ستكون ضئيلة وغير مرضية، وفي تلك الحالة قد يكون الأمر بداية معرفة فقط، لكنك قلماً ستتقدم في أفكارك وتصل إلى مرحلة العلم» .

(باتريك تونسند، جون جيهاردت، كيف تحقق الجودة؟ ، ترجمة فريق بيت الأفكار )

ماهي مؤشرات الأداء ؟

تعتبر مؤشرات الأداء الرئيسة KPI وسائل لقياس الأداء والتقدم تجاه الأهداف العملية للمنظمة أو المشروع، وحينما ترتبط هذه المقاييس باستراتيجية وعوامل مفهومة، فإن هذه المؤشرات تساعد منظمة الأعمال أو أي وحدة فيها أو حتى عملائها الخارجيين (الداعمين والمجتمع) على تفهم أهداف المنظمة وكيفية تحقيقها بشكل جيد، كما يسمح قياس الأداء للمنظمة بتحديد طريقة عملية لتوصيف ما يعتبر أداءً مناسباً وما هو ليس كذلك، ومؤشرات الأداء أداة إدارية مهمة في رصد التقدم نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية.

الأهمية :

تظهر أهمية اعتماد مؤشرات الأداء في مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي في النقاط التالية :

- ✓ تمكن إدارة المشروع من قياس الأداء في ضوء معايير محددة .
- ✓ توفير معلومات واضحة وموجزة عن أي جانب من جوانب المشروع .
- ✓ تحديد جوانب القوة في المشروع التي تحتاج إلى دعم وإشهار .
- ✓ تحديد جوانب الضعف والمجالات التي تتطلب مزيداً من الإصلاح والتطوير .
- ✓ إتاحة الفرصة لمسؤولي المشروع لاتخاذ القرارات المناسبة نحو إصلاح وتطوير المشروع .
- ✓ تبين أي الاستراتيجيات أو الوسائل التي تحقق أهداف المشروع بشكل أفضل.
- ✓ تسهم في إعطاء انطباع عام عن أثر المشروع في تحقيق الأهداف المرجوة منه .

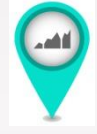
تعريف مؤشرات الأداء :

هنالك عدة تعريفات لمؤشرات الأداء KPI فهناك من يعرف المؤشر بأنه: مقياس كمي يساعدنا على معرفة مقدار تقدمنا باتجاه تحقيق الاستراتيجية، كما تعرف أيضاً بأنها: قياسات توفر معلومات وبيانات إحصائية تسمح بالمقارنة وتحديد التقدم نحو الهدف .

ولعلنا في مشروعنا هذا نختار تعريف ( الحر، ١٤٣١هـ) الذي تبني التعريف الإجرائي التالي :والذي يعرف مؤشرات الأداء بأنها: "عبارات كمية تتحقق فيها مواصفات الهدف الذكي أي أنها: محددة، قابلة للقياس، قابلة للتحقيق، واقعية، محددة بزمن".

✕ القابلية للتحقيق تجعلنا نبتعد عن المبالغة في تحديد المؤشر ومثاله " انخفاض نسبة المشكلات السلوكية لطلاب المدرسة بنسبة ٨٠ ٪ في نهاية العام الدراسي الأول للمشروع" فهذا المؤشر فيه قدر كبير من المبالغة ليس على مستوى مدرسة معينة وإنما على جميع المدارس .

✕ الواقعية: تعني بأن يكون للمؤشر خاصية الواقعية، وهو مرتبط بإمكانيات وموارد المدرسة المنفذة للمشروع، فقد يكون قابلاً للتحقيق في مدرسة ما، وغير قابل للتحقيق في مدرسة أخرى بسبب الإمكانيات أو مستوى المدرسة السلوكي مثلاً، والمدرسة المنفذة للمشروع هي الأقدر على تحديد ذلك.



## خصائص مؤشرات الأداء

### هدف النشاط :

أن يتعرف المشاركون على مواصفات مؤشرات الاداء

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

### طريقة التدريب :

نقاش جماعي

عصف ذهني

المواد اللازمة : أقلام ملونة ، أوراق ملونة

### إجراءات تنفيذ النشاط :

- يبدأ المدرب حديثة أن صياغة مؤشرات الاداء لابد أن تكون وفق مواصفات وخصائص محددة
- لابد من معرفتها قبل صياغة المؤشر
- من خلال ما ذكر سابقاً من تعريف لمؤشرات الاداء ومعرفة اهميتها بالتعاون مع مجموعتك
- ماهي خصائص مؤشرات الاداء ؟
- يطلب المدرب من كل مجموعة عمل هيكل لخصائص مؤشرات الاداء الجيدة .
- تستعرض كل مجموعه الهيكل وتذكر خصائص المؤشرات الجيدة .
- يجمع المدرب الخصائص من المشاركين ويذكر لهم خصائص المؤشرات الجيدة .



خصائص المؤشرات الجيدة :

- ✓ ذات معنى.
- ✓ ذات قيمة.
- ✓ متوازنة.
- ✓ مرتبطة بالوحدة المسؤولة عن تحقيق المؤشر أو الهدف.
- ✓ عملية.
- ✓ قابلة للمقارنة.
- ✓ ذات مصداقية.
- ✓ بسيطة، ومن السهل حسابها وفهمها.

كيفية تحديد المؤشرات

١. تقييم مستوى الأداء الحالي
  - جمع البيانات والمعلومات
  - تحليل البيانات
  - تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين
٢. وضع خطة عمل للتحسين:
٣. تحديد الأهداف
٤. اختيار إجراءات تحقيق الهدف
٥. تحديد المؤشرات: ما المؤشر؟ كيف نقيسه؟
٦. المستوى المستهدف (النتيجة النهائية)

مثال خطوات بناء مؤشرات الأداء:

م	الخطوة	المثال
١	اختيار أحد الأهداف أو الاستراتيجيات.	يراد للمدارس المعززة أن تكون بيئة تدريبية على رأس العمل للمرشدين في المدارس الأخرى لتنميتهم في تنفيذ وتطبيق أساليب تعديل السلوك.
٢	تحديد الوسائل أو الأدلة على هذا الهدف أو الاستراتيجية من خلال الإجابة عن السؤال التالي: ما هو الشيء المحسوس الذي إذا كان موجوداً تحققت هذه الاستراتيجية؟.	الدورات التدريبية الزيارات المتبادلة ورش العمل التدريب من خلال بيئة افتراضية
٣	كتابة عدد من الوسائل أو الأدلة ثم المقابلة بينها واختيار الأنسب ثم اعتماده.	الزيارات المتبادلة الدورات التدريبية
٤	كتابة عدد من مؤشرات الأداء لكل وسيلة أو دليل بصورة سليمة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>تنفيذ عدد (٢) دورتين تدريبية في أساليب تعزيز السلوك لعشرة مرشدين من المدارس الثانوية بالمكتب خلال العام الدراسي الأول للمشروع.</li> <li>دعوة واستضافة الطاقم الإداري والإرشادي لثلاثة مدارس في الفصل الدراسي الثاني للمشروع.</li> </ul>
٥	المقابلة بين مؤشرات الأداء من خلال اختيار الأفضل منها، من خلال الإجابة على السؤالين التاليين:  ما هو المؤشر الأسهل في القياس؟. ( الذي لا يحتاج إلى جهد كبير جداً في قياسه، أو بناء ادوات قياسه )	تنفيذ عدد (٢) دورتين تدريبية في أساليب تعزيز السلوك لعشرة مرشدين من المدارس الثانوية بالمكتب خلال العام الدراسي الأول للمشروع.

المثال	الخطوة	م
	<p>ما هو المؤشر الأكثر ارتباطاً بالهدف أو الاستراتيجية؟.</p> <p>( ويعني ذلك : لو أننا اعتمدنا هذا المؤشر لوحده هل سينتقق الهدف أو الاستراتيجية)</p>	
	<p>تحديد وكتابة مؤشرات الأداء الأفضل لتحقيق الأهداف أو الاستراتيجيات.</p> <p>(يُفضل أن لا نكثر من مؤشرات الأداء حتى لا يكون القياس مشكلة لدى منفذي المشروع)</p>	٦

٧	الخطوة	المثال																				
٧	تحديد وكتابة البرامج والأنشطة/ المبادرات التي ستسهم في تحقيق مؤشرات الأداء بالشكل التالي:	<table><tr><th>المؤشر</th><th>المسؤول</th><th>عدد البرامج</th><th>الآلية</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	المؤشر	المسؤول	عدد البرامج	الآلية																
		المؤشر	المسؤول	عدد البرامج	الآلية																	

## اليوم الثالث

## الجلسة التدريبية الاولى استخدام بعض التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي

مقدمة عن استخدام التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي (مفهوم التقنية في التوجيه والارشاد)

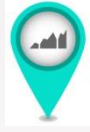
دور التقنية المقننة في تعديل السلوك

استخدام التقنية في تعزيز السلوك الإيجابي

ضوابط استخدام التقنية في  
تعزيز السلوك الإيجابي

## خطة الجلسة التدريبية

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١	نشاط مفهوم التقنية في تعزيز السلوك (١/١/٣) جماعي	١٥ د
٢	نشاط التقنيات التي تستخدم في تعزيز السلوك الايجابي (٢/١/٣) جماعي	١٥ د
٣	نشاط التقنية وما تقدمه للعملية التربوية (٣/١/٣) جماعي	١٥ د
٤	نشاط دور التقنية كوسيلة حديثة في تعزيز السلوك (٤/١/٣) جماعي	٢٠ د
٥	تطبيق التقنية في تعزيز السلوك الايجابي (٥/١/٣) جماعي	١٥ د
٦	نشاط أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية (٦/١/٣) جماعي	١٠ د
٧	استعراض ضوابط استخدام التقنية في تعزيز السلوك الايجابي	١٠ د
	المجموع	١٠٠ د



## مفهوم التقنية في تعزيز السلوك

### هدف النشاط :

- أن يتمكن المشاركون من تعريف مفهوم التقنيات
- أن يتمكن المشاركون من تقديم تعريف إجرائي لاستخدام التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي .

مدة النشاط: ٢٠ دقيقة

### طريقة التدريب :

العصف الذهني

نقاش جماعي

المواد اللازمة : أقلام ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة

### إجراءات التنفيذ:

- يبدأ المدرب حديثة لنتساءل سوياً :
  - هل ما نَحْمَلُهُ في أيدينا من هواتف محمولة يمكن استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية ؟ أم سيقصر استخدام هذه الأجهزة المحمولة على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية ؟
  - هل هناك جديد تحمله الثورة التقنية إلى المنظومة التعليمية ؟
  - هل يحتاج أبنائنا وشبابنا إلى نقلة نوعية في مجال التربية والتعليم والسعي لتوظيف أجهزة الهواتف الجواله " الموبايل " في عمليتي التعليم والتعلم بدلاً من المساوئ التي تشوب استخدامها ؟



■ هل يمكن أن يكون للتقنيات فوائد في العملية التربوية والتعليمية إذا تم دمجها بالتعليم في ضوء التوجه الجديد دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ؟

■ هل يمكن للأجهزة التقنية مثل الهواتف المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية أن تقدم في ظل التعلم خدمات تربوية جديدة تزيد من الوعي الثقافي والتربوي لدى المستفيد ؟

● عرض المدرب التساؤلات على المشاركين

( في ضوء التساؤلات السابقة ما تعريفكم لمفهوم استخدام التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي )

● يترك المدرب المجموعات لمدة لا تتجاوز ١٠ دقائق ويطلب منهم تقديم تعريفهم الذي توصلوا اليه

● يجمع المدرب الافكار ويلخصها ويعرض عليهم التعريف الذي ورد في دليل المدارس المعززة للسلوك الايجابي . ويحاول أن يقارب م اتوصل إليه المشاركون من تعريف لمفهوم استخدام التقنيات في تعزيز السلوك الايجابي.

● بعد أن تكون الفكرة اتضحت لدى المشاركين يأخذهم المدرب إلى المقطع الثاني من التمرين حيث يعرض عليهم صور تعبيرية لبعض الممارسات السلوكية الايجابية بعد ان يشاهدها المشاركون يطرح المدرب سؤالاً مركزاً يتعلق بتعزيز السلوك

● من منكم عزز سلوكا ايجابيا لطالب وكيف تم تعزيزه ؟

● يعطى لكل مشارك بطاقة ويكتب السلوك الايجابي وكيفية تعزيزه .

● يلصق المدرب البطاقات في مكان بارز ويقوم باستعراضها بشكل سريع ليصل الى آخر جزء من هذا التمرين وهو يسجل المدرب كل الاجابات على السبورة الورقية ويلخص استنتاجات المتدربين .

● يعرف المدرب للمشاركين التقنية في التوجيه والارشاد .

التقنية: التعليم عن طريق الحواس وتطبيق المعرفة بأسلوب منظّم، فكلمة **Technology** حيث أن الجزء الأول منها **Techno** تعني : التفكير المنطقي ، والجزء الثاني **logy** تعني: المهارة في فن التدريس.

تعريف التقنية في التوجيه والإرشاد: عبارة عن تطبيقات تكنولوجية ذات أدوات علمية ومعرفية مصممة بأساليب تربوية وقائية وتنموية لزيادة الأثر التربوي إلى الحد الأقصى من خلال إجراءات تربوية تساعد الطالب على فهم ذاته ومعرفة قدراته وتنمية إمكاناته وحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني وتحقيق أهدافه في إطار تعاليم الدين الإسلامي وبما يتوافق مع سياسة المملكة العربية السعودية .



## ماذا نستخدم

### هدف النشاط :

- أن يتعرف المشاركون على التقنيات المستخدمة في تعزيز السلوك الايجابي
- أن يتمكن المشاركون من تصنيف التقنيات المستخدمة في تعزيز السلوك .

مدة النشاط : ٢٠ دقيقة

طريقة التدريب :العصف الذهني، نقاش، عرض صور

المواد اللازمة :أقلام ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة، صور

إجراءات التنفيذ:

- يبدأ المدرب حديثه بالتالي: (تعتمد الأساليب الحديثة لتعديل سلوك الأطفال وتعزيزه على الميل الفطري للأطفال بقيامهم بأداء بعض الأنشطة، واستغلال هذا الميل الفطري في تدريب الأطفال على السلوكيات السليمة ، مما لا شك فيه أن استخدام تقنيات التعليم والمعلومات يساعد على تصميم أنشطة تعليمية تساعد الطفل أو المراهق على خوض خبرات جديدة، قد تتصف في الواقع بالمخاطرة، كما أنها تساعد على التخيل، والمغامرات التعليمية الافتراضية، وتجعله من بعد ذلك مبتكراً ومبدعاً، وتعدّه لمعيشة متطلبات المستقبل التقنية) .

- يعرض المدرب على المشاركين صور لبعض التقنيات ؟
- يترك المدرب المشاركين يتأملون الصور ثم يطلب المدرب ان تختار كل مجموعه نوع من التقنية وتعرفها
- يعرض المدرب جدول على المشاركين لتصنيف التقنيات ويطلب منهم تصنيف التقنيات التي تم عرضها سابقاً
- ومن هنا يصل المدرب الى اخر التمرين و يوضح للمشاركين ان هنالك تقنيات تناسب المرحلة الابتدائية وتقنيات لا تناسبهم كذلك المرحلة المتوسطة والثانوية .

• مرفق نشاط: ٢/١/٣



تصنيف التقنيات:

مرئي

مقروء

مسموع

التصنيفات	مرئي	مقروء	مسموع
التقنيات			

### التقنيات التي سوف تستخدم في تعزيز السلوك الإيجابي :

تعتمد التطبيقات والبرامج التقنية التي سوف تستخدم على ماهية المخرجات والتوصيات التي سوف تنتج من لقاء مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي وسوف نقوم كفريق عمل في هذا المحور والخاص بالدور التقني في تعزيز السلوك الإيجابي بذكر بعض التطبيقات والبرامج التي سنستخدمها في المشروع وهي :

**أولاً : الإنفو جرافيك :** هو مصطلح تقني يشير إلى تحويل المعلومات والبيانات المعقدة إلى رسوم مصورة يسهل على من يراها استيعابها دون الحاجة إلى قراءة الكثير من النصوص ، ويعتبر الإنفو جرافيك أحد الوسائل الهامة والفعالة هذه الأيام وأكثرها جاذبية لعرض المعلومات خصوصاً عبر الشبكات الاجتماعية ، فهي تدمج بين السهولة والسرعة والتسلية في عرض المعلومة وتوصيلها إلى المتلقي ، ومنها الثابت والمتحرك مثال لبعض البرامج والمواقع الخاصة بذلك :

After Effect

Adobe Photoshop

Adobe Illustrator

Pow Toon

Easel

Visual

Vennage

**ثانياً : الموشن جرافيك :** عبارة عن رسومات متحركة وهي تختلف عن الأنيميشن وهي ليست تحريك شخصيات بل تحريك تصاميم أو كتابات .

**ثالثاً : الميديا أو فن الوسائط الحديثة :** تشتمل الفيديو، والأفلام التجريبية، وأشكال الفن المختلفة التي تتعاون مع التكنولوجيا الحديثة بصفاتها وسيطاً .

#### رابعاً : تطبيقات الأجهزة الذكية ( الجوال ) :

هي تطبيقات تعمل على الهواتف الذكية وتعتمد في ذلك على بعض المزايا التي تقدم من خلالها خدمة معينة لمستخدميها ، وتعتمد بالغالb على الاتصال بالإنترنت الذي توفره هذه الهواتف ، وتنقسم هذه التطبيقات بشكل عام إلى ثلاثة أنواع وهي ( خدمة ، ترفيهية ، التواصل الاجتماعي ) وسوف نتطرق إلى بعضاً من هذه الأنواع الثلاثة.

#### \* التطبيقات الخدمية : Service applications

وهي التطبيقات التي تقدم خدمة محددة لمستخدميها ويمكن الاستفادة منها مثال ( تطبيقات الكتابة ، تطبيقات الخدمات الحكومية ، تطبيقات التحميل ، تطبيقات تعليمية ... إلخ )

#### \* وسائل التواصل الاجتماعي : Social Media

سهل جدا أن تتعرف على مواقع التواصل الاجتماعي ، حيث أنها مواقع تفاعل بين الأفراد وبعضهم البعض ، فيمكنك مشاركة الأصدقاء في موضوع معين ويقوم الأصدقاء بمشاركة أصدقاء آخرين لذلك الموضوع وهكذا ، ومن أشهر مواقع التواصل الاجتماعي ( الفيس بوك ، تويتر ، الانستجرام ، الواتساب ، التليجرام ... إلخ ) فهي أكثر المواقع للتواصل الاجتماعي ولكن يوجد مواقع تواصل اجتماعية أخرى عديدة ، فأني موقع إلكتروني يوجد به تفاعل ومشاركة بين الأصدقاء يدخل في تصنيف هذه المواقع مثل ( المنتديات ، المدونات ، اليوتيوب )

#### \* تطبيقات الألعاب : Gaming applications

وهي التطبيقات التي تقدم خدمة اللعب والترفيه لمستخدميها ومنها ما يستفاد منه مثل ( تطبيقات الرسم ، تطبيقات اللعب الذكي ... إلخ ) .

#### خامساً : برامج الحاسب الآلي :

إن استخدام الحاسوب كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يخدم أهداف تعزيز التعليم الذاتي ، وهذا مما يساعد المعلم في مراعاة الفروق الفردية، وبالتالي يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم والتعليم ، فالحاسوب يقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة، والأفلام والتسجيلات الصوتية ، والمقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات، كمهارات التعلم ومهارات استخدام الحاسب الآلي، وحل المشكلات ، ويقوم بجذب انتباه الطلبة فهو وسيلة مشوقة تُخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل انطلاقاً من المثل الصيني القائل : ما أسمعته أنساه ، وما أراه أتذكره ، وما أعمله بيدي أتعلمه .



للبرامج الحاسوبية دوراً كبيراً في تعديل السلوك وتعزيز السلوكيات الإيجابية والتي يقوم بها الطالب ذاتياً لنفسه أو من خلال المشاركة الجماعية أو من خلال المعلم ومن هذه البرامج الحاسوبية والتي يمكن استخدامها في التعزيز للسلوك الإيجابي :

### ١ -الفصول الافتراضية : Virtual Classroom

وهي فصول يتم تهيئتها وبناءها إلكترونياً في بعض المواقع الإلكترونية أو من خلال البرامج التي يتم تنصيبها على أجهزة الحاسوب الآلي مثل :

\* **الفصول الدراسية الأكثر سعادة : Class Dojo**

[/https://www.classdojo.com/ar-ar](https://www.classdojo.com/ar-ar)

ويوجد الكثير من الفصول الافتراضية والتي تستخدمها بعض الجامعات وبعض المدارس باستخدام بعض المواقع المخصصة لذلك أو من خلال برامج متخصصة مثل البلاك بورد **Black Board** .

### ٢ - شاشة التعزيز الجماعي :

وهي شاشة يتم وضعها في صالة المدرسة أو في ساحة المدرسة وفيها جميع الفصول ونسبة السلوك والمواظبة لكل فصل ومن خلالها يتم قياس المؤشر البياني والنسبة المئوية لكل فصل في الجانبين ومدى النقص أو الزيادة لنهاية الأسبوع أو الشهر .

### ٣- الكيو آر كود : QR Code

الكيو آر كود QR Code يستطيع تخزين كم هائل من المعلومات عكس الباركود Barcode ، ويستطيع تخزين الأرقام فقط عكس الكيو آر كود فيستطيع تخزين العديد من المعلومات كالحروف بكل اللغات كالصينية أو العربية و اللغات المعقدة ، وأيضاً يمكن قراءته من خلال كاميرا الهاتف النقال ومن خلال بعض التطبيقات الخاصة .

تصنيف التقنيات :

☒ مرئي

☒ مقروء

☒ مسموع



التقنية وما تقدمه للعملية التربوية

أن يقدم المشاركون آراءهم حول التقنية وما تقدمه للعملية التربوية .



نشاط ٣/١/٣

#### هدف النشاط :

- أن يحلل المشاركون الآراء التي تحيط التقنية وما تقدمه للعملية التعليمية من خلال خبراتهم.

مدة النشاط: ١٥ دقيقة

طريقة التدريب :العصف الذهني، نقاش جماعي

المواد اللازمة : أقلام ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة

#### إجراءات التنفيذ:

- يبدأ المدرب بسؤال المشاركين :

■ ماذا يخطر ببالكم عندما نقول العملية التربوية؟

■ وفي رأيكم هل التقنية لها دور واهمية في العملية التعليمية ؟

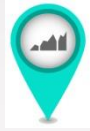
- على ضوء السؤالين السابقة يطلب المدرب من كل مجموعه كتابة بطاقة
- عند سماع ( العملية التعليمية ) في خمس او ست كلمات ماذا يخطر ببالكم ؟
- يتم تبادل البطاقات بين المجموعات وكل مجموعة تقرأ ما كتبت المجموعة الأخرى ويتم التحوار حول كل بطاقة
- يجمع المدرب البطاقات ويعرضها في مكان واضح .
- يذكر المدرب لهم ماهية العملية التعليمية ويقارب م اذكره المشاركون من التعريف المذكور في الدليل .
- يطلب المدرب من المشاركين كتابة ٦ ست نقاط للإيجابيات التي تقدمها التقنية للعملية التربوية، وكل مجموعه تقرأ ما لديها من نقاط و يدعها المدرب ويكتبها على السبورة الورقية ويوضح للمشاركين ان مع التطور تظهر ايجابيات اخرى لما تقدمه التقنية للعملية التعليمية .

المادة العلمية لنشاط ٣/١/٣

## التقنية وما تقدمه للعملية التربوية :

- علق كثير من المشتغلين في ميدان التقنيات التربوية آمالا واسعة على الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في العملية التربوية ، ويرى المتحمسون لها أنها استخدامها سوف يحقق الايجابيات التالية :
- ✓ تحسين نوعية التعلم وزيادة فاعليته وذلك تمشياً مع النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر المسترشد محور العملية التعليمية .
  - ✓ تؤدي إلى استثارة اهتمام المسترشدين وإشباع حاجاتهم ، فلا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية تقدم خبرات متنوعة يأخذ كل مسترشد منها ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه .
  - ✓ تحقق تكنولوجيا التعليم زيادة المشاركة الايجابية للمسترشد في العملية التربوية .
  - ✓ تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير العلمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول.
  - ✓ تحقق هدف التربية والرامي إلى تنمية الاتجاهات الجديدة وخفض السلوك غير المرغوب .
  - ✓ تساعد على تطوير مهارات الفرد الذاتية ، والوصول إلى أكبر عدد ممكن من الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور .
  - ✓ المساعدة في حل المشكلات التربوية والاجتماعية والنفسية والمهنية في شتى المجالات .
  - ✓ تعويض الطلبة عن الخبرات التي قد تفوتهم نتيجة تفاوت أداء المؤهلين أكاديمياً وتربوياً ، ومعالجة مشكلة قلة عدد المؤهلين أكاديمياً وتربوياً .
  - ✓ مرجع للمعلمين والمكلفين بالأعمال الإرشادية في مجالات إعداد الأهداف التربوية والتعليمية وطرق التوجيه والإرشاد الحديثة ومساعدتهم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد الطلبة محور العملية التربوية والتعليمية .
  - ✓ تنشيط حواس الطلبة بالتعامل المباشر مع التقنية مما يساعد على بقاء أثر التعلم لديهم لفترات طويلة ، وتنمية ميول الطلبة للتعلم وتقوية اتجاهاتهم الإيجابية نحوه .
  - ✓ مواكبة الانفجار المعرفي بجميع مجالاته ، وخلق بيئة مدرسية ذات طابع تقني تربوي وتعليمي مميز .

دور التقنية المقننة كوسيلة حديثة في تعزيز السلوك



### نشاط ٤/١/٣

هدف النشاط : ان يدرك المشاركون دور التقنية في تعزيز السلوك. الايجابي .

مدة النشاط ٢٠ دقيقة

طريقة التدريب :العصف الذهني، نقاش جماعي ،عرض مرئي

المواد اللازمة :أقلام ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة، عرض مرئي

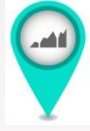
### إجراءات التنفيذ:

- يطلب المدرب من المشاركين كتابة ٤ نقاط حول دور التقنية في تعزيز السلوك الايجابي .
- تقرأ كل مجموعة ما لديها من نقاط .
- يدمجها المدرب ويكتبها على السبورة الورقية ويوضح للمشاركين ان لتقنية دور كبير في تعزيز السلوك الايجابي ويسرد لهم الدور ومقارنته مع ما تم جمعه من المجموعات.

دور التقنية الحديثة كوسيلة حديثة في تعزيز السلوك والتي من الممكن أن تساهم فيما يلي:

- ✓ بناء المفاهيم السليمة لدى الطلبة لفهم ذاتهم ومعرفة قدراتهم وتنمية إمكاناتهم وحل مشكلاتهم .
- مثال : استخدام الموشن جرافيك بطريقة الأنيميشن الكرتوني المتحرك لإيصال بعض المفاهيم الصحيحة للطلبة وتوعيتهم عن بعض المفاهيم الخاطئة ، ويمكن عن طريق الميديا ( فن الوسائط الحديثة )
- ✓ دورها الرئيسي إلى استثارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجاتهم وتنمية القيم التربوية والاجتماعية والنفسية لديهم .
- مثال : استخدام تطبيقات أجهزة الجوال كتصميم لعبة إلكترونية أو تطبيق مسابقة عن تعزيز السلوك الإيجابي ليشارك فيها الطلبة .
- ✓ تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للطلبة في العملية التربوية والتعليمية على حد سواء .
- ✓ تؤدي إلى تنمية القدرة على التأمل والتفكير التربوي والتعليمي الخلاق في الوصول إلى حل المشكلات وترتيب الأفكار وتنظيمها وفق نسق مقبول لدى الطرفين .
- ✓ التقنية تلعب دور المرشدة/الطالبيّة في مساعدة الطلبة على مواجهة تحديات العصر ومشكلات التغيرات المعاصرة .
- ✓ إكساب الطلبة خبرات ومهارات تربوية للتعامل مع المشكلات التي تواجههم .
- مثال : استخدام الإنفوجرافيك لإيصال بعض الخبرات والطرق المساعدة للطلبة لمواجهة مشكلاتهم .
- ✓ مساعدة الطلبة على التعامل مع المشكلات الحساسة التي لا يستطيعون البوح فيها بصورة مبسطة وعالية الدقة والجودة بسهولة ويسر .
- مثال :عن طريق طلب المساعدة والاستشارة بالموقع الإلكتروني الخاص بمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي .
- ✓ وسيلة سريعة لوصف طرق العلاج الإيجابية للمشكلات لمساعدة الطلبة على حلها .

## تطبيق التقنية في تعزيز السلوك



نشاط ٥/١/٣

### طبق لتتعلم

#### هدف النشاط :

- أن يتمكن المشاركون من تطبيق التقنية في تعزيز السلوك الايجابي .

مدة النشاط: ٢٥ دقيقة

طريقة التدريب :مجموعات العمل ، الرسم

المواد اللازمة : أقلام ملونة ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة

#### إجراءات التنفيذ:

- يعرض المدرب على المشاركين اساليب تعزيز السلوك الايجابي
- يقوم المدرب بتوزيع المشاركين على مجموعات ويتم تسمية كل مجموعته بالأسلوب الذي تختاره المجموعة ويطلب من كل مجموعة اختيار احدي الاساليب .
- ثم يعطي ١٠ دقائق للمجموعات بحيث كل مجموعته تنفيذ الأسلوب على انفوجرافيك ثابت في أوراق كبيره.
- تعرض كل الأوراق في مكان بارز وتبدأ كل مجموعته تشرح كيفية تطبيق الأسلوب الذي اختارته على إنفوجرافيك. و ماهي المراحل التي تم استخدامها في عمل الانفوجرافيك.
- يعرض المدرب على المشاركين نماذج من الانفوجرافيك عن تعزيز السلوك الايجابي.
- يذكر المدرب للمشاركين أن التقنية في المؤسسة التربوية لابد أن تمر بثلاث مراحل مهمة لكي نحصل على نتائج إيجابية ومؤثرة ويعرض عليهم المخطط.
- يذكر المدرب للمشاركين أن هنالك تقنيات أخرى تعزز السلوك الايجابي وكل تقنية لابد ان تختار حسب المرحلة الدراسية وخصائص النمو لطلبه .
- يختم المدرب النشاط بأهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية .



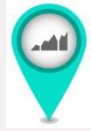
المادة العلمية لنشاط ٥/١/٣

نماذج لتصميم انفوجرافيك



## أنواع من التقنيات المستخدمة

- OPTION 01 الوسائط الحديثة
- OPTION 02 تطبيقات الجوال
- OPTION 03 إنفوجرافيك . موشن جرافيك
- OPTION 04 المواقع الإلكترونية



نشاط ١٠/٦/١/٣ ( جماعي ) :

## مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية

### هدف النشاط :

- أن يتمكن المشاركون من استخدام المادة المناسبة مع الوسيلة التقنية .

مدة النشاط: ١٠ دقيقة

### طريقة التدريب :

### مجموعات العمل

### نقاش

### المواد اللازمة :

أقلام ملونة ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة،

### إجراءات التنفيذ:

- يبدأ المدرب حديثة للمشاركين ان التقنيات تختلف وليس كل مادة تناسب أي تقنية ومن هنا من خلال النقاش مجموعات وضح أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية
- يبدأ المشاركون بالنقاش الجماعي وتسجيل النقاط في البطاقات .
- يطلب المدرب من كل مجموعه اختيار مقرر لذكر ما تم تسجيله .
- يجمع المدرب الآراء ويسجلها على السبورة .
- يذكر المدرب للمشاركين أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية ويقارنها بآراء المشاركين.

### المادة العلمية لنشاط ١٠/٦/١/٣

### أهمية مناسبة المادة المستخدمة مع الوسيلة التقنية :

- ١- أن تكون المادة متوافقة مع الأهداف التربوية والتعليمية .
- ٢- أن تتلاءم المادة المرسله مع خصائص الوسيلة التقنية المستخدمة وبما يتناسب مع قدرات الطلبة .
- ٣- أن تكون المادة ملائمة للواقع وصادقة وأن تعطي صورة متكاملة عن الموضوع ليتحقق الهدف مستقبلاً.



## ضوابط استخدام التقنية في تعزيز السلوك الايجابي



## الجلسة التدريبية الثانية لليوم الثالث جائزة السلوك الايجابي

تعريف مفهوم بالجائزة

فئات الجائزة السلوك الايجابي

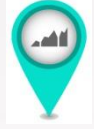
أهمية جائزة السلوك الايجابي

آليات جائزة السلوك الايجابي

### خطة الجلسة التدريبية

م	الإجراءات	الزمن بالدقيقة
١	نشاط مفهوم جائزة تعزيز السلوك الايجابي ( ١/٢/٣ ) جماعي	٢٠ د
٢	نشاط اهمية دور الجائزة في تعزيز السلوك الايجابي ( ٢/٢/٣ ) جماعي	٢٥ د
٣	نشاط آلية جائزة تعزيز السلوك الايجابي ( ٣/٢/٣ ) جماعي	٣٠ د
٤	استعراض لجوائز وحوافز جائزة السلوك الايجابي	٢٥ د
	المجموع	١٠٠ د

## جائزة تعزيز السلوك الايجابي



نشاط ١/٢/٣

-- مفهوم جائزة تعزيز السلوك الإيجابي

### هدف النشاط :

- أن يتعرف المشاركون على مفهوم جائزة تعزيز السلوك الايجابي

مدة النشاط ٢٠ دقيقة

طريقة التدريب : مجموعات العمل ، نقاش

المواد اللازمة : أقلام ملونة ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة،

### إجراءات التنفيذ:

- يبدأ المدرب حديثه قائلا : (انبثقت جائزة تعزيز السلوك الإيجابي لترجمة الواقع الفعلي مدعما ومعززا لتلك السلوكيات والممارسات الإيجابية والهدف العام للجائزة إيجاد جو تربوي إيجابي محفز يساهم في تأصيل وتعزيز القيم الإسلامية في طلابنا)
- على ضوء ذلك بالتعاون مع المجموعة عرّف جائزة تعزيز السلوك الإيجابي.
- يترك المدرب متسع من الوقت للمشاركين للنقاش فيما بينهم وكتابة التعريف .
- يجمع المدرب البطاقات ويناقش التعاريف مع المشاركين .
- يذكر المدرب تعريف جائزة تعزيز السلوك الإيجابي كما ورد في دليل المشروع ويقارنه بما تم طرحه من المشاركين .

مقدمة :

انبثقت جائزة تعزيز السلوك الإيجابي لترجمة الواقع الفعلي مدعما ومعززا لتلك السلوكيات والممارسات

الإيجابية

الهدف العام للجائزة

- إيجاد جو تربوي إيجابي محفز يساهم في تأصيل وتعزيز القيم الإسلامية في طلابنا

أهداف الجائزة:

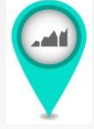
- تعزيز القيم الإيجابية بمنهجية لدى طلابنا/تنا للارتقاء بمستوى تفاعلاتهم اليومية بأساليب نوعية تساهم في تطور المجتمع ورقية .
- نشر ثقافة الوعي بالسلوكيات الإيجابية وأهميتها باعتبارها تترجم نظام القيم الدينية والأخلاقية .
- تحفيزهم على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية .
- تشجيعهم على أهمية تحمل المسؤولية وتعزيز الرقابة الذاتية لديهم
- مساعدتهم على تنمية ثقتهم بذواتهم .
- المساهمة في غرس قيم تساهم في بناء شخصيات إيجابية منتجة .
- تنمية الدور القيادي واستشعار تحمل المسؤولية .
- الدافعية لدى الطلاب / ات وأهمية تحسين اتجاهاتهم للقيم.
- تعزيز دور المدارس المطبقة لمعايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي .

مفهوم جائزة تعزيز السلوك الإيجابي :

جائزة تعزيز السلوك الإيجابي: هي جائزة ذات قيمة مالية عالية تعطى من وزارة التعليم للمدرسة التي

حققت معايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي والطالب /ه الذي حقق معايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي.

## جائزة تعزيز السلوك الإيجابي .



نشاط ٢/٢/٣

أهمية دور الجائزة في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الفئات المستهدفة

### هدف النشاط :

- أن يتعرف المشاركون على فئات الجائزة .
- أن يتمكن المشاركون من معرفة أهمية ودور الجائزة في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الفئات المستهدفة

مدة النشاط: ٢٥ دقيقة

طريقة التدريب :مجموعات العمل لنقاش

المواد اللازمة : أقلام ملونة ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة،

### إجراءات التنفيذ:

- يذكر المدرب للمشاركين ان الجائزة لها فئات وهي كالآتي :الطلاب، المدرسة
- يطلب المدرب من المشاركين ان يغمضوا اعينهم لمدة خمس دقائق وفي هذه الاثناء يقوم المدرب بإخفاء بطاقات كتب عليها عبارات متفرقة في اماكن مختلفة .
- يطلب المدرب من المشاركين فتح اعينهم ويخبرهم ان هنالك بطاقات تم اخفائها في اماكن مختلفة في أرجاء القاعة التدريبية في خلال دقيقتان من يجد البطاقات ويجمع اكبر عدد منها .
- يجمع المشاركون البطاقات ويطلب المدرب من كل مشارك يذكر كم بطاقة جمع ومن ثم قراءة محتوى البطاقات .
- يحفز المدرب المشاركين الذين جمعوا عدد كبير من البطاقات ويجمع البطاقات ويوضح أهمية دور الجائزة في تعزيز السلوك الايجابي .



## البطاقات المخفية

يكرر المدرب البطاقات بحيث يزداد عدده

تشجيعهم على أهمية تحمل المسؤولية والرقابة الذاتية والتي تبدأ من (الانضباط المدرسي، أداء الوجبات التحصيلية، العلاقات والتفاعلات اليومية) .

رعاية وتعزيز القيم الإيجابية بمنهجية لدى طلابنا/تنا للارتقاء بمستوى تفاعلاتهم اليومية بأساليب نوعية تساهم في تطور المجتمع ورقه .

تعزيز دور المدارس المطبقة لمعايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي .

تحفيزهم على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية .

مساعدهم على تنمية ثقتهم بذواتهم .

تنمية الدور القيادي واستشعار تحمل المسؤولية ...

رفع الدافعية وتحسين اتجاهاتهم حيال التعليم وأهميته .

المساهمة في غرس قيم تساهم في بناء شخصيات إيجابية منتجة .

## فئات الجائزة :

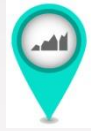
الطالب

المدرسة

## أهمية الجائزة ( لماذا ) :

- ✓ رعاية وتعزيز القيم الإيجابية بمنهجية لدى طلابنا/تنا للارتقاء بمستوى تفاعلاتهم اليومية بأساليب نوعية تساهم في تطور المجتمع ورقية .
- ✓ نشر ثقافة الوعي بالسلوكيات الإيجابية وأهميتها باعتبارها تترجم نظام القيم الدينية والأخلاقية .
- ✓ تحفيزهم على أهمية المشاركات المجتمعية والتطوعية .
- ✓ تشجيعهم على أهمية تحمل المسؤولية والرقابة الذاتية والتي تبدأ من (الانضباط المدرسي، أداء الواجبات التحصيلية، العلاقات والتفاعلات اليومية) .
- ✓ مساعدتهم على تنمية ثقتهم بذواتهم .
- ✓ المساهمة في غرس قيم تساهم في بناء شخصيات إيجابية منتجة .
- ✓ تنمية الدور القيادي واستشعار تحمل المسؤولية ..
- ✓ رفع الدافعية وتحسين اتجاهاتهم حيال التعليم وأهميته .
- ✓ تعزيز دور المدارس المطبقة لمعايير جائزة تعزيز السلوك الإيجابي .





نشاط ٣/٢/٣

## آلية جائزة السلوك الايجابي

### هدف النشاط :

- أن يتمكن المشاركون من التعرف على اليات جائزة التميز لكل فئة
- ان يتمكن المشاركون من معرفة الجوائز والحوافز للمدارس الفائزة بجائزة تعزيز السلوك الايجابي للمدرسة

### مدة النشاط: ٣٠ دقيقة

طريقة التدريب :مجموعات العمل ، نقاش

المواد اللازمة :أقلام ملونة ، السبورة الورقية (Flip chart) ، بطاقات ملونة.

### إجراءات التنفيذ:

- يذكر المدرب المشاركين بفئات الجائزة وهي : فئة الطالب ، فئة المدرسة ويسأل المشاركين كيف يمكن اختيار الطالب والمدرسة وماهي الخطوات التي يمكن من خلالها معرفة الطالب والمدرسة المتميزة سلوكياً.
- يوزع المدرب على المشاركين سلم آلية اختيار الطالب المتميز وآلية اختيار المدرسة بحيث كل مجموعه تأخذ مخطط واحد فقط.
- يبدأ المشاركون مناقشة ما كتب واستعراضها للمجموعات الاخرى .
- يضع المدرب آلية كل مجموعة في مكان بارز ويعرض لهم مخطط آلية اختيار الطالب وآلية اختيار المدرسة ويقارنها بما كتبه المشاركون ويتقدم بالشكر لهم وتحفيزهم على ما نجزوه من عمل .
- يختم المدرب الجلسة بتعريف المشاركين بجوائز وحوافز جائزة السلوك الايجابي وعرض الأوسمة عليهم وكيفية الحصول عليها

مرفق نشاط ٣/٢/٣



تقوم (شعبة) \* التوجيه والإرشاد بالمكتب بالمفاضلة بين الطلاب المرشحين للجائزة بناء على ملفات الإنجاز والشواهد التي تم رفعها من المدرسة وفق استمارة ترشيح طالب لجائزة تعزيز السلوك الإيجابي

يتم ترشيح الطالب الفائز بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة عن طريق المفاضلة من قبل لجنة

يرشح رائد الفصل طالب واحد متميز على مستوى الفصل مع أخذ رأي معلم الفصل وفي حالة تساوي أكثر من طالب

نشر ثقافة جائزة تعزيز السلوك الإيجابي في مجالس الآباء العامة والدورية

عقد الاجتماع بالمعلمين بالمدرسة لشرح آلية تنفيذ الجائزة لاختيار الطالب الفائز بجائزة السلوك الإيجابي على مستوى الفصل

نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي والإعلان عن الجائزة

عقد لجنة التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة لمناقشة خطة العمل لتنفيذ الجائزة على مستوى الفصل ومستوى المدرسة مع توزيع المهام على جميع الأعضاء

آلية تنفيذ جائزة السلوك الإيجابي فئة الطالب



يتم تكريم المدارس الثلاث الفائزة بالأوسمة

يتم الترشيح للمدارس عن طريق اللجنة  
بعد مجموع الدرجات في المجالات  
مضاف لها درجات الاستبانة

يقوم التوجيه والارشاد بتعبئة الاستبانة الخاصة لكل  
من ( الطالب - المعلم - ولي الأمر ) بأخذ خمسة  
طلاب من كل فصل للإجابة على الاستبانة

اخذ استطلاع اولياء الأمور عن طريق  
رابط لنفس الاستبانة

بعد الانتهاء من التقييم تسلم الدرجات لرئيس قسم  
التوجيه والارشاد أو مدير المكتب

يتم التقييم على حسب المعايير  
والمؤشرات والشواهد بكل مجال

يتم تكوين لجنة بالمكتب مكونة من ( مشرف  
توجيه وارشاد - مشرف القيادة المدرسية -  
مشرف النشاط - مشرف التوعية الاسلامية )

آلية تنفيذ جائزة السلوك الايجابي فئة المدرسة

## جوائز وحوافز جوائز السلوك الايجابي

الوسام الذهبي للمدرسة الحاصلة على  
المركز الاول

شهادة شكر وتقدير من ادارة التعليم  
شهادة شكر من الادارة العامة للتوجيه والارشاد  
درع الوسام الذهبي  
جوائز عينية

الوسام الفضي للمدرسة الحاصلة على  
المركز الثاني

شهادة شكر وتقدير من ادارة التعليم  
درع الوسام الفضي  
جوائز عينية

الوسام البورنزي للمدرسة الحاصلة على المركز  
الثالث

شهادة شكر وتقدير من ادارة التعليم  
درع الوسام البورنزي

الآليات:

أولاً : فئة الطلاب :

آلية تنفيذ جائزة السلوك الإيجابي فئة الطالب :

- ١ . عقد لجنة التوجيه والإرشاد على مستوى المدرسة لمناقشة خطة العمل لتنفيذ الجائزة على مستوى الفصل ومستوى المدرسة مع توزيع المهام على جميع الأعضاء .
- ٢ . نشر ثقافة الجائزة في المجتمع المدرسي والإعلان عن الجائزة عن طريق (الإذاعة المدرسية، النشرات، اللوحات الإرشادية ،ندوات ،لقاءات ، زاوية التوجيه والإرشاد .....الخ) .
- ٣ . عقد الاجتماع بالمعلمين بالمدرسة لشرح آلية تنفيذ الجائزة لاختيار الطالب الفائز بجائزة السلوك الإيجابي على مستوى الفصل .
- ٤ . نشر ثقافة جائزة تعزيز السلوك الإيجابي في مجالس الآباء العامة والدورية .
- ٥ . تزويد رائد الفصل ببطاقة ترشيح الطالب الفائز بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي وفق النموذج المرفق رقم (١).
- ٦ . يرشح رائد الفصل طالب واحد متميز على مستوى الفصل مع أخذ رأي معلم الفصل وفي حالة تساوي أكثر من طالب واحد داخل الفصل الواحد تحال الى لجنة التوجيه والارشاد لترشيح الطالب
- ٧ . يتم حصر الطلاب الفائزين بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى الفصول
- ٨ . يتم ترشيح الطالب الفائز بجائزة تعزيز السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة عن طريق المفاضلة من قبل لجنة التوجيه والإرشاد بحصوله على أكثر الدرجة بالنموذج رقم (١)
- ٩ . ترفع استمارة الطالب الحاصل على الجائزة على مستوى المدرسة وفق النموذج (١) مرفقة بالشواهد وملف الإنجاز وخطابات التزكية إلى إدارة التوجيه والإرشاد او المكتب .
- ١٠ . تقوم (شعبة)\* التوجيه والارشاد بالمكتب بالمفاضلة بين الطلاب المرشحين للجائزة بناءً على ملفات الإنجاز والشواهد التي تم رفعها من المدرسة وفق استمارة ترشيح طالب لجائزة تعزيز السلوك الإيجابي إدارات التعليم التي لا يوجد لديها مكاتب تقوم ادارة التوجيه والارشاد في ادارة التعليم بذلك

## ثانياً: فئة المدارس :-

### آلية التنفيذ للمدرسة :

- ١\_ يتم تكوين لجنة بالمكتب مكونة من ( مشرف توجيه وارشاد - مشرف القيادة المدرسية - مشرف النشاط - مشرف التوعية الاسلامية )
- ٢\_ كل مشرف يقيم القسم المكلف به على ضوء استمارة التقييم المرفقة
- ٣\_ يتم التقييم على حسب المعايير والمؤشرات والشواهد بكل مجال
- بعد الانتهاء من التقييم تسلم الدرجات لرئيس قسم التوجيه والارشاد أو مدير المكتب
- ٤\_ يقوم التوجيه والارشاد بتعبئة الاستبانة الخاصة لكل من ( الطالب - المعلم - ولي الأمر ) بأخذ خمسة طلاب من كل فصل للإجابة على الاستبانة.
- ٥\_ أخذ استطلاع اولياء الأمور عن طريق رابط لنفس الاستبانة
- ٦\_ يتم الترشيح للمدارس عن طريق اللجنة بعد مجموع الدرجات في المجالات مضاف لها درجات الاستبانة
- ٧\_ يتم تكريم المدارس الثلاث الفائزة بالأوسمة.

\*ادارات التعليم التي لا يوجد لديها مكاتب تقوم ادارة التوجيه والارشاد في ادارة التعليم بذلك

## الجوائز والحوافز للمدارس الفائزة بجائزة تعزيز السلوك الايجابي للمدرسة:

### ١- الوسام الذهبي للمدرسة الحاصلة على المركز الاول:

شهادة شكر وتقدير من إدارة التعليم

شهادة شكر من الادارة العامة للتوجيه والارشاد

درع الوسام الذهبي

جوائز عينية

### ٢- الوسام الفضي للمدرسة الحاصلة على المركز الثاني

شهادة شكر وتقدير من ادارة التعليم

درع الوسام الفضي

جوائز عينية

### ٣- الوسام البرونزي للمدرسة الحاصلة على المركز الثالث

شهادة شكر وتقدير من ادارة التعليم

درع الوسام البرونزي

جوائز عينية

## التقييم البعدي

(١) هناك عبارات تعبر عن السلوك الايجابي :

- ☐ ١. اصلاح الذات
- ☐ ٢. الارادة في التعبير
- ☐ ٣. تحمل الأذى
- ☐ ٤. الكلمة الطيبة صدقة

(٢) لماذا تعزيز السلوك مهم في المدارس ؟

- ☐ ١. لنجاح الطلاب بدرجات عالية في التحصيل الدراسي
- ☐ ٢. لغرس القيم الايجابية التي تعدد بالنفع على الفرد والمجتمع
- ☐ ٣. لإختيار التخصص المناسب في مراحل الثانوية
- ☐ ٤. بسبب رفع مستوى تقدير الذات لدى المستهدفين
- ☐ ٥. زيادة نسبة انتشار السلوكيات الايجابية وخفض السلوكيات السلبية
- ☐ ٦. يولد التعزيز شعورا ايجابياً عن الطالب ويعمل على تثبيت السلوك الحسن واستمراريته

(٣) ضع إشارة أمام الإجابات التي تزيد من فعالية المعززات

- ☐ ١. الابداع في التعزيز
- ☐ ٢. تأجيل التعزيز
- ☐ ٣. كمية التعزيز
- ☐ ٤. عدم أستقرار التعزيز
- ☐ ٥. مستوى الاشباع
- ☐ ٦. درجة صعوبة السلوك

(٤) اختر فقرتين من اساليب تعزيز السلوك الايجابي .

- ☐ ١. المتقطع
- ☐ ٢. الايجابي
- ☐ ٣. النمذجة
- ☐ ٤. المتمكن
- ☐ ٥. المتقن
- ☐ ٦. مبدأ برهماك



٥)أختَر الاجابة المناسبة لهذه العبارة

( الانتماء وحب الوطن )

- ☐ ١. من أساليب تعزيز السلوك
- ☐ ٢. من القيم التي تنمي في نفوس الطلبة
- ☐ ٣. من أدوار الشراكة المجتمعية

م	٦)فضلاً أحب (صح أو خطأ) امام كل جملة مما يلي	صح	خطأ
١	يبدأ السلوك القيمي بالتخلق التدريجي ويستمر في التخلق والنمو السلوكي حتي يصبح عادة		
٢	لا تعد الشراكة الاسرية والمجتمعية إحدى أسس استراتيجية التعليم العام في المملكة العربية السعودية		
٣	تعزيز مفهوم المواطنة الصالحة في المجتمع المدرسي بما يتفق مع		
٤	الواقعية تعني بأن يكون للمؤشر خاصية الواقعية		
٥	من خصائص المؤشرات الجيدة غير قابليه المقارنه		
٦	تصنف التقنيات الى مرئي ،مقروء ،مسموع		
٧	الموشن جرافيك عبارة عن فيديو وافلام تجريبية		
٨	وسائل التواصل الاجتماعي مواقع تفاعل بين الأفراد وبعضهم البعض		
٩	الفصول الافتراضية تستخدمها الجامعات وبعض المدارس باستخدام بعض المواقع المخصصة لذلك		
١٠	الجوائز تحفز الطلبة على المشاركة المجتمعية والتطوعية		

## إعداد وتصميم الحقيبة التدريبية لمشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي

م	أعضاء اللجنة الوزارية	الجهة
١	أ. عبدالعزيز بن إبراهيم الناصر	الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد مدير المشروع
٢	أ. عبدالله بن محمد العتيبي	الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد
٣	أ. محمد بن عبدالرحمن اليحيى	الإدارة العامة للإشراف التربوي
٤	أ. خالد بن عبدالله بن شديد	الإدارة العامة للتوعية الإسلامية
٥	أ. جمال بن موسى الفايز	الإدارة العامة للنشاط الطلابي
٦	أ. عبدالملك الخرجي	الإدارة العامة للتدريب التربوي
٧	أ. محمد الحميدي	الإدارة العامة للتدريب التربوي رئيس فريق الاعداد للحقيبة التدريبية
م	أعضاء الفريق الفني المساند	الجهة
٨	أ. خالد بن محمد الحنفي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
٩	أ. عبدالرحمن بن بخيت الزهراني	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١٠	د. توفيق محمد فراس الزمان	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١١	أ. نجلاء الرحيلي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١٢	أ. عبدالكريم برناوي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١٣	د. جمال يوسف يعقوب	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
١٤	أ. عبدالحميد بن راشد الربيعه	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الأحساء
١٥	أ. عقل بن محمد البقعاوي	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
١٦	أ. خالد بن موسى آل عضاة	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة عسير
١٧	أ. سحر بنت عبدالرحمن عطية	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض
١٨	أ. عيسى بن علي الزهراني	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
١٩	أ. عبدالمعين الزبيدي	الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة
٢٠	أ. عباده بنت أحمد الزبيدي	إدارة التعليم بمحافظة القنفذة
٢١	أ. بلقاسم بن أحمد البركاتي	إدارة التعليم بمحافظة الليث
٢٢	أ. حسين بن عبيد الصعب	إدارة التعليم بمحافظة الليث
٢٣	أ. عبيد بن محمد الشهراني	إدارة التعليم بمحافظة بيشة
٢٤	أ. محمد بن عايض آل ملاح	إدارة التعليم بمحافظة محايل عسير
٢٥	أ. محمد بن جمعة الديباني	إدارة التعليم بمحافظة ينبع

## المراجع العلمية

- ١/ أبو حميدان، يوسف. (٢٠٠٣). تعديل السلوك النظرية والتطبيق، المدى للنشر، عمان.
- ٢/ الإدارة العامة للتخطيط والسياسات بوزارة التربية والتعليم. (٢٠١١). التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة وزارة التربية والتعليم، الرياض.
- ٣/ الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد (٢٠٠٧م) دليل التربيين لرعاية السلوك وتقويمه ، وزارة التربية والتعليم ، الرياض .
- ٤/ الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد. (٢٠٠٨). دليل التربيين لرعاية السلوك وتقويمه.
- ٥/ إدريس، كافي و شريف ، حشاش (٢٠١٣م) التعزيز ودوره في التحصيل الدراسي لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر .
- ٦/ الإطار العام لرعاية السلوك
- ٧/ آلية المتابعة الإشرافية الميدانية للعمل الإرشادي المدرسي . مكتبة الملك فهد الوطنية الرياض. الإدارة العامة للتوجيه المدرسي ١٤٢٨هـ.
- ٨/ التخطيط الاستراتيجي على مستوى المدرسة ،الغدارة العامة للتخطيط والسياسات . المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم ١٤٣١هـ.
- ٩/ جائزة التعليم للتميز ( لائحة وأدلة الجائزة ) ١٤٣٦هـ.
- ١٠/ الجلاد، ماجد ( ١٤٣٥ ) المرشد العملي للتربية على القيم، مؤسسة قمم المعرفة ،جدة.
- ١١/ الحر، عبدالعزيز ( ١٤٣٠ ) أدوات مدرسة المستقبل - التخطيط الاستراتيجي، مكتب التربية العربي لدول الخليج: الرياض.
- ١٢/ الخطيب ، جمال (٢٠٠٧م) تعديل السلوك الإنساني. الطبعة الثانية ،الإمارات : مكتبة الفلاح .
- ١٣/ الخطيب، جمال. (٢٠٠٣). تعديل السلوك الإنساني دليل العاملين في المجالات النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط٢.
- ١٤/ الخطيب، صالح. (٢٠٠٩). الإرشاد النفسي في المدرسة: أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المسيرة ، عمان
- ١٥/ الدليل الاجرائي والتنظيمي لمهام المرشد الطلابي لعام ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ .
- ١٦/ الروسان، فاروق. (٢٠١٠). تعديل وبناء السلوك الإنساني، دار الفكر، عمان، ط١١.
- ١٧/ الزريقات ، إبراهيم (٢٠٠٧م)، تعديل سلوك الأطفال و المراهقين ، عمان ، الأردن، دار الفكر .
- ١٨/ سليمان ، منيرة (٢٠١٢م) دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الميزة التنافسية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية ، جامعة محمد خضير ، بسكرة ، الجزائر .
- ١٩/ الشدوخي ، طارق ناصر (٢٠٠٨م) أساليب تقديم البرامج الحوارية وعلاقتها بتعزيز المشاهدة ،رسالة ماجستير ،كلية الدعوة والإعلام ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض .

٢٠ / عبدالعزيز ، عمر فواز وعبيدات ، يحي فوزي (٢٠٠٩م) فاعلية برنامج التعزيز الرمزي وتكلفة الاستجابة في تحسين مستوى الانتباه وخفض النشاط الزائد لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدينة جدة ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز ، جدة .

٢١ / مهام مدير المدرسة كقائد تربوي ، ورقة مقدمة في اليوم الدراسي ، الإدارة التربوية في فلسطين .الواقع والطموح ١٩٩٨م ، اعداد فؤاد علي العاجز .

٢٢ / وزارة التربية والتعليم. (٢٠١٥). جائزة التعليم للتميز ( لائحة وأدلة الجائزة)، وزارة التربية والتعليم، الرياض.

٢٣ / - أساليب تعزيز مبتكرة .

<https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/innovative-methods-to-strengthen>

٢٤ / -الفصول الدراسية الأكثر سعادة .

[/https://www.classdojo.com/ar-ar](https://www.classdojo.com/ar-ar)

٢٥ / -موقع الأستاذ الدكتور إبراهيم المحيسن .

<http://www.mohyysin.com/forum/showthread.php?t=7259>

٢٦ / -تطبيقات الهواتف الذكية .

[/http://anadigital.org/2012/02/mobileapp1](http://anadigital.org/2012/02/mobileapp1)

٢٧ / -تعليم جديد .

<http://www.new-educ.com/les-classes-virtuelles>

٢٨ / - كيف يتم تدريب الطفل على تعديل سلوكه ؟

<http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=1092&issueNo=36>



وزارة التعليم

Ministry of Education



@sch\_taziz



مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي



schtaziz1436



مشروع المدارس المعززة للسلوك الإيجابي



[www.gdgcl.com/portal](http://www.gdgcl.com/portal)